

Урок русского языка в 6 «В» классе на тему «Личные местоимения»

Цели урока:

1. Систематизировать знания о грамматических признаках личных местоимений.
2. Сформировать умения правильно определять морфологические признаки личных местоимений.
3. Закреплять умения выполнять морфологический разбор личных местоимений.
4. Показать особенности использования личных местоимений в литературных текстах.
5. Способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса.
6. Продолжить развитие устной речи учащихся, логического мышления, скорости мыслительных процессов.
7. Воспитать интерес к русскому языку.
8. Воспитать в детях взаимовыручку, ответственность за свою команду, чувство коллективизма.

Ход урока

1. Вступительное слово.

-Здравствуйте, ребята, уважаемые родители. Нам приятно, что сегодня на уроке у нас гости, но мы не обращаем на это внимание и работаем в обычном режиме.

2.Разминка (проводит ученица и учитель)

Повторение при- - -пре (с мячом)

презабавный

приоткрыть

прервать

преодолеть

приклеить

престарый

преобразовать

-Слова с каким значением не встретились? (расположение вблизи чего-нибудь). Придумайте (пришкольный, привокзальный)

(Проверяем)

А в это время два ученика у доски выполняют распределительный диктант

н

нн

(Чугунный, жестяной, пламенный, ветреный, картинный, серебряный, кожаный, телефонный, безветренный, мышинный). Дописать по одному своему примеру.

(Проверяем)

Ученик на доске раскрывает скобки

Работать (по) ударному, (по) зимнему пути, говорить (по) английски, (по) настоящему испугаться, идти (по) весеннему снегу, жгло (по) вчерашнему.

Составить с данными словами словосочетания и записать на доске по-моему – по моему- это слово какой части речи? (местоимение)

3. Проверка домашнего задания

Опрос: продолжить 1) местоимение – это...самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

2)Общее грамматическое значение местоимений...указание на предметы, признаки, количество без называния их.

3)Разряды местоимений

4)Группы местоимений по соотношению с другими частями речи

Упр.624

4.Объяснение новой темы

Наше путешествие по городу Местоименску продолжается. Сегодня оно начнётся со сказки.

Злая колдунья.

В далекие времена в одном царстве-государстве жили добрые и веселые люди. Они трудились не покладая рук, поэтому их государство славилось богатством и достатком. А неподалеку от этого царства среди мрачных скал в сырой пещере жила злая колдунья, которую раздражали веселье, трудолюбие и жизнерадостность. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, чтобы они перестали работать, веселиться и радоваться жизни, и наконец придумала страшную месть. Схватила она свой волшебный посох, ударила им три раза о землю и прокричала:

- Пусть эти счастливики забудут свои имена; пусть дети забудут имена родителей, а родители – имена детей; пусть они забудут названия всего, что их окружает!

Злая колдунья отбросила посох и, со злорадством потирая руки, сказала:

- Вот теперь они, не понимая друг друга, обязательно рассорятся. Придет конец их счастью и радости!

И в царстве наступил беспорядок... Люди стали мрачными, раздражительными, грустными. Еще ничего не понимая, они пытались объяснить случившееся, но у них ничего не получалось.

Так продолжалось до тех пор, пока жители волшебного государства не догадались, что они забыли свои имена, имена своих детей, близких, названия всего того, что их

окружало. Как вернуть свои имена, как узнать названия предметов и вещей, они не знали. И от этого очень страдали.

Но вот однажды в это царство случайно попал добрый мудрец с длинной седой бородой. Люди, удрученные бедой, бросились ему навстречу и, поведав о своем горе, попросили помочь вернуть им былую жизнь, полную радости и веселья.

- Хорошо, я помогу вам вернуть имена, но это будет не сразу, пообещал мудрец. – А пока я даю вам слова вместо названий и имен, которые отобрала злая колдунья. Эти слова будут только указывать на лица и предметы. Используя их, вы сможете разговаривать между собой, понимать друг друга. Например, каждый из вас о себе будет говорить я; если вас будет много, скажете мы. (*записать местоим. на доске и в тетрадах*) Обращаясь к кому-либо, говорите ты, а к нескольким людям – вы (*записать местоимения*). Рассказывая о ком-то или о чем-то, говорите он, она, оно; если их много – они (*записать местоимения*).

А пока прощайте! Я иду к злой колдунье за вашими именами.

Мудрец долго искал пещеру лютой ведьмы и наконец добрался до ее жилища. Он попросил ведьму вернуть жителям царства их имена. Колдунья согласилась, но с условием, что он отгадает ее хитрые загадки. Она, конечно же, была уверена, что никто никогда не сможет разгадать их. Но он разгадал.

-Давайте и мы, ребята, попробуем отгадать их вместе с мудрецом!

Попробуем применить силу знаний, находчивости и сообразительности, возможно, чары развеются.

Шуточные вопросы:

1. Какие руки состоят из трех местоимений? (*Вы-мы-ты*),
2. Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах? (*Я-мы*).
3. Какое слово состоит из одного местоимения? (*Я*).
4. Сколько местоимений в слове *семья!* (*7я*).

- Для чего существуют местоимения в речи? (*они создают нам речевое удобство, так как экономят время и разнообразят речь, они – как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре*)

Молодцы!

Так что пришлось ведьме возвращать имена жителям доброго царства. Все стало на свои места, но людям так понравились слова, которые подарил им мудрец, что с ними было жаль расставаться. И люди оставили их себе, чтобы тоже употреблять в речи. Так как эти слова были даны вместо имен и названий предметов, то их так и назвали:

«вместоимения», то есть «вместо имени», но затем буква в затерялась, и слова стали называться местоимениями.

-Посмотрите на доску, здесь записаны слова, которые являются ...местоимениями.

-Почему эти слова относятся к местоимениям? (не называют лицо, а только указывают)

-К какому разряду они относятся? (личные)

-Почему они называются личными? (указывают на лицо по его участию в речи)

Я, мы – местоимения 1 лица, указывают на ? говорящего

Ты, вы – 2лица, указывают на ? собеседника, т.е на того, с кем говорят

Он, она, оно, они – 3лица, указывают на ? того, о ком говорят, или на то, о чём говорят.

-У личных местоимений есть ещё одна роль, кроме указания на лицо.

Упр.631

- Как изменяются личные местоимения? (по числам и падежам)

Просклонять местоимение Я, Мы (на доске) Вывод: меняют своё лицо.

В это время индивидуально на доске просклонять ОН, ОНА,ОНИ

В ТЕОРИЮ! Вывод: после предлогов у местоимений 3-го лица в косвенных падежах появляется **н** и после наречных предлогов, управляющих Р.п. (впереди него, вокруг неё)

Н не добавляется после наречных предлогов, управляющих Д.П. (подобно ей, навстречу ему), а также после предлога благодаря – ему, ей, им.

Н не добавляется и в сочетаниях со сравнительной степенью прилагательного и наречия (выше его, лучше её).

«Говори правильно»: при глаголах чувства грущу по вас, тоскуешь по нас, скучает по вас - П.п. (грущу по брату – Д.п)

Физминутка.

Мы долго с вами бродили по городу, устали. Пора отдохнуть. Объявляю: «Привал!»

Физкультурная минутка.

Приседаем на уроке.

Встанем прямо, руки в боки.

Дышим носом глубоко.

Поднимаемся легко.

Наклоняемся вперёд,

Прогибаемся назад.
Как деревья ветер гнёт,
Так качаемся мы в лад.

Головой теперь покрутим.
Так мы лучше думать будем!
Поворот и поворот,
А потом наоборот.
Встанем, дети, на носочки,
Ручки тянем в потолок.
На зарядке ставим точку,
Продолжаем наш урок.

5.Закрепление.

Упр.632 – взаимопроверка

6.Обобщение и систематизация.

Прочитать параграф 123.

- Что нового узнали, о чём ещё сегодня не было сказано? (Про местоимение Вы)

7.Домашнее задание: параграф 123, упр.633,634

8. Подведение итога урока.

Поблагодарить за работу на уроке, выставить оценки.