

## Технологическая карта урока

<b>№ п.п</b>	<b>Предмет</b>	английский язык
<b>1.</b>	<b>Класс</b>	3А
<b>2.</b>	<b>Учебник</b>	«Английский в фокусе» В. Эванс, Дж. Дули
<b>3.</b>	<b>ФИО учителя</b>	Деняева Анастасия Владимировна
<b>4.</b>	<b>Вид урока</b>	усвоение новых знаний и умений
<b>5.</b>	<b>Тема урока</b>	“Animals”
<b>6.</b>	<b>Цель урока</b>	познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных; развивать навыки аудирования, чтения, говорения
<b>7.</b>	<b>Используемые технологии</b>	лично-ориентированная, поисковая, развивающая, работа в малых группах, проектная и игровая, ИКТ, коммуникативная
<b>8.</b>	<b>Средства ИКТ</b>	компьютер, проектор, интерактивная доска, DVD ROM к учебнику Spotlight 3

### Планируемые результаты

<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>
применять методы информационного поиска, использовать знаково-символическое моделирование, уметь структурировать знания, уметь выбирать критерии для сравнения, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	уметь слушать и вступать в диалог, формирование навыка использовать новые лексические единицы в кратких монологических высказываниях	формирование уважительного отношения к внешности окружающих; воспитание любви к живой природе, воспитание организованности, дисциплинированности	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
<b>Знания по предмету</b>	<p><u>Активная лексика/лексические структуры:</u> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train;</p> <p><u>Лексика для рецептивного усвоения:</u> get on, track, What’s the matter? Come on!</p> <p><u>грамматика:</u> структура “has got”, It’s got a big mouth!</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> песня «Звуки животных», упр. 5, с. 75</p> <p><u>устная речь:</u> составление рассказа о сказочном животном с опорой на модели</p> <p><u>письмо:</u> описание сказочного животного</p>		
<b>Функция и виды деятельности учителя</b>	организационная, коррекционная, контролирующая		
<b>Форма организации деятельности учащихся</b>	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>1. Формирование установки на восприятие учебного материала.</b>	Hello, children!	Исполняют песню приветствия: Hello, hello How are you? I'm fine, thank you. I'm fine, thank you. Hello, hello What's your name? My name's ... That's my name.
<b>2. Целеполагание</b>	To know the topic of our lesson you should do the puzzle.(Приложение 1, слайд 1) So, what is the word? Right you are. (слайд 2) Сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие на поезде и узнаем много о волшебной стране «Анималии», в которой живут? Yes, animals.(слайд 3)	Сопоставляют цифру и букву и отгадывают слово.  Animals  Animals Самооценка учеником имеющихся знаний (лесенка) (приложение 2)
<b>3. Речевая разминка</b>	Let`s get on the magic train. Of course we need tickets. Answer the questions and get your ticket. What`s your name? How old are you? What`s your favourite subject? What`s your favourite food? What year are you in at school? What`s your favourite drink? What`s your favourite fruit? What`s your favourite vegetable?	Отвечают на вопросы учителя  Дети получают билеты, на которых написаны названия животных (См. приложение 3)
<b>4. Фонетическая разминка</b>	Учитель повторяет пройденный лексический материал по теме «Животные» с использованием флэш-карточек.	

	<p>Ой, посмотрите за окно, каких животных мы видим?  Tell me please, who is this?  And look, this is a cow.  Ребята, скажите, пожалуйста, а животные умеют разговаривать? А как говорят собаки, кошки, куры?  Давайте, послушаем песенку и узнаем, как разговаривают животные в Анималии. (слайд 4)  Please, repeat after me [w]-woof  Фонетическая отработка звуков(слайд 5-9)  Listen and sing the song.</p>	<p>a dog, a cat, a bird, a horse, sheep, a frog, a chimp, a fish</p> <p>гав-гав, мяу- мяу</p> <p>слушают песню</p> <p>[w]-woof, [b]-baa, [t]- tweet, [n]- neigh, [m]- moo</p> <p>поют песню</p>
<b>5. Основная часть</b>	<p><b>а) Введение и закрепление нов. лексич. материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Every animal has got parts of the body.</li> </ul> <p>Stand up. Show me a head/ eyes/ears/mouth/nose/body/legs.  Very good.  Touch your nose...</p> <p>Open your books at page 74. What a video, point in your book and repeat.</p> <p>Работа с программой (DVD – ROM к учебнику Spotlight 3)  Choose the right variant.  Описывают животное на картинке.  What has it got? (слайд 13-19)</p>	<p>Дети показывают то, что называет учитель и проговаривают слова за учителем, как эхо  Выполняют команды учителя.  Слушают и повторяют  Сморяют видео и повторяют за диктором.</p> <p>Выбирают правильный вариант</p> <p>It's got a long tail.</p>
<b>6. Физкультминутка</b>	<p>Дальняя дорога по стране Анималии немного утомила нас, и нам стоит немного размяться.  Please stand up and repeat after me.  (слайд 20)</p>	<p>Слушают песню и выполняют действия по песню  “Head and shoulders knees and toes”</p>
	<p><b>б) Работа с текстом</b></p> <p>Very good! Our train is on the way to the farm. Look out of the window. It's Snowdonia. Larry and Lulu are going to the farm, too. What animals can they see on the farm? Take your train tickets and tick the animals. Let's see if you are right.</p>	

	<p>1. Watch the episode. (watching an episode, module 5) (слайд 21)</p> <p>2. Look at your tickets. Ex1. Tick the animals you `ve just watched. What animals have you ticked? Compare your answers</p> <p>3. Open your books. Page 75 ex. 6. Look through the text and correct the sentence.</p> <p>4. Let`s see what you`ve got.</p> <p>5. Listen and read the text.</p> <p>6. Read the text.</p> <p><b>в) Чтение с извлечением информации</b></p> <p>7.Ой, у меня есть объявление, пропало животное. Read, who is this? Please work in pairs. Look, this is a fairy animal. Its name is Foxy. It is five years old. It has got a long tail, big ears and big eyes. (слайд 23)</p> <p><b>г) Описание животного</b> Please describe your animal. (учитель раздает детям картинки со сказочными животными) (См. приложение 4) We have got two teams with green and yellow tickets. You have got 2 minutes.</p>	<p>Смотрят видео</p> <p>Отмечают правильный вариант a cow, a sheep</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>The sheep`s got a fat body and thin legs. Читают текст по ролям.</p> <p>Работают в парах. Читают текст. Выбирают правильный вариант. a dog</p> <p>Дети описывают животных по плану.</p>
<b>Рефлексия</b>	Организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.	Оценивание учащимися своих знаний по данной теме на лесенке.
<b>Подведение итогов</b>	Побуждение учащихся к подведению итогов урока, оценивание работы учащихся на уроке.	Самостоятельное подведение итогов урока
<b>Домашнее задание</b>	Вы справились со всеми заданиями на уроке, значит, вам можно доверить серьезное задание. (слайд 24) Make up a story about a fairy animal. And learn the words for dictation ex.1, p.74 Контролирует наличие записей в дневнике.	Записывают задание в дневник.