

Урок окружающего мира
Зона степей
(4 класс)

Цели урока:

- Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей, познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, с экологическими проблемами;
- Способствовать развитию умения работать с картой, дополнительной литературой;
- Способствовать формированию умений наблюдать, делать выводы, работать в группе.

Оборудование: карта природных зон России, проектор, компьютер, экран, презентация «Зона степей», дополнительная литература, тесты, карточки-помогайки.

Ход урока

1. Организационный момент (слайд 1 – урок окружающего мира)

У нас урок окружающего мира. И как обычно мы начнем его с проверки домашнего задания. У вас на партах лежат листочки с тестом «Природная зона лесов», выполните его.

2. Проверка д/з

Тест по теме: «Природная зона лесов»

Дети выполняют тест. Проверка на слайдах (дети ставят простым карандашом знак +, если верно, - если не верно; учитель читает задание и ответ, дети помечают)

1) Хвойный, труднопроходимый лес называется: **(слайд 2)**

- а) бор
- б) роща
- в) тайга

2) В каком лесу растут ель, сосна, пихта, лиственница: **(слайд 3)**

- а) смешанном
- б) хвойном
- в) широколиственном

3) В лесной зоне не водится: **(слайд 4)**

- а) белый медведь
- б) рысь
- в) бурндук

4) В лесной зоне не растёт: **(слайд 5)**

- а) берёза

- б) калина
 - в) ягель
- 5) В лесной зоне не встречается: (слайд 6)
- а) глухарь
 - б) кедровка
 - в) белая куропатка

-Поднимите руку, кто выполнил все верно? Молодцы! Остальным нужно быть внимательнее.

3. Работа над новой темой

Сейчас я вам предлагаю разгадать следующий кроссворд (слайды 7-11)

Вопросы к кроссворду.

(один ученик отвечает, другие сигналижат: красная карточка - не согласен, зеленая - согласен)

- 1) Крупное рогатое животное лесной полосы (*лось*)
- 2) О человеке, сравнивая его с этой птицей, могут сказать: «Глухой, как ...» (*тетерев*)
- 3) Родственница белки, умеющая планировать между деревьями (*летяга*)
- 4) Мышь, живущая в наших лесах (*полёвка*)
- 5) Хищный зверь семейства кошачьих, имеющий кисточки на ушах (*рысь*)

- Какое слово получилось по вертикали? (*степь*)

- Подумайте и скажите, как будет называться тема нашего урока? (*зона степей*)

- А зовёт дорога к югу, в бескрайние степи или зону степей. (слайд 12)

- «Ой ты степь широкая, Ой ты степь привольная...» - поется в песне. Закройте глаза и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом безбрежные просторы, тебя обдувает горячим ветром, нещадно палит солнце, и нет ни одного деревца, только травы качаются вокруг.

- Как вы думаете, на какие вопросы мы сможем сегодня ответить?

Мы постараемся ответить на следующие вопросы:

- Где расположена данная природная зона?
- Какую территорию она занимает по сравнению с другими зонами?
- В каком тепловом поясе она находится?
- Как приспособились растения и животные к жизни в степи?
- Какие экологические проблемы в зоне степей?
- На первые 3 вопроса нам поможет ответить наша помощница – карта. (висит карта «Природные зоны России»)
- У вас на партах лежат «карточки-помогайки». На них записаны вопросы, на которые вы должны ответить.

(дети сидят по группам, висит правило работы в группах на доске)

Карточка-помогайка (карта)

1. Где расположена данная природная зона?

2. Какую территорию она занимает по сравнению с другими зонами?

3. В каком тепловом поясе находится данная зона?

- О чем рассказала нам карта? Где расположена зона степей?

Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Её территория прерывается лесостепями.

- Какую территорию она занимает по сравнению с другими зонами?

По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры.

- В каком тепловом поясе находится зона степей?

Зона степей расположена в умеренном поясе, но ближе к Северному тропику. Большая часть зоны расположена на Восточно-Европейской равнине, и небольшая часть – на Западно-Сибирской.

- А как выглядит степь в разное время года, нам расскажут ребята, которые поработали с дополнительной литературой и подготовили сообщение.

Ваша задача запомнить, какие особенности каждого времени года в степи.

Весна (сообщение ученика) (слайд 13)

Весна в степи начинается рано, в феврале-марте снег уже тает и в почве скапливается много влаги. Вся степь оживает: всюду зелень, цветы. В это время года быстро растут луковичные растения: тюльпаны, ирисы. За месяц эти цветы успевают развиться, расцвести, дать семена и увянуть.

В мае, когда жарко, луковичных растений в степи уже не увидишь. Им на смену приходят злаковые растения – типчак, ковыль, полынь.

Я пользовался книгой.

- Что вы узнали про весну в степи? (ранняя)

- Что узнали про температуру? (до +20 градусов)

- Что узнали про осадки? (дожди сильные, ливневые)

- Что можете сказать о почве? (влажная)

Лето (сообщение ученика) (слайд 14)

Лето в степях более длинное, чем в лесной зоне. Средняя температура летом +22-24 градуса, в июле может подниматься до +40. Лето сухое и солнечное. Дожди бывают редко, имеют ливневый характер. Вода стекает в низины, не успевая просочиться в почву, и быстро испаряется. Влага в почве недостаточно, поэтому в степях не растут деревья. Летом часто дуют суховеи – это сухой, горячий ветер, проходящий из пустыни. Иногда суховеи перерастают в пыльные бури.

Я пользовался книгой.

Какое лето в степи? (засушливое)

- Что узнали про температуру? (от +22 градусов до +40)
- Что узнали про осадки? (дожди редкие, ливневые)
- Что можете сказать о почве? (сухая)
- О каком интересном ветре вы узнали? (суховей-сухой, горячий)

Осень и зима (сообщение ученика) (слайд 15)

Осень в степи теплая и сухая. Температура осенью достигает до + 15 градусов. Дожди бывают редко. Почва сухая. Зима в степи короче и теплее, чем в лесной зоне, но достаточно холодная, с морозами до -20-30 градусов. Снеговой покров маленький. Часто дуют сильные ветры, а потому нередки метели.

Я пользовался ... книгой.

- Какая осень в степи? (сухая, теплая)
- Что вы можете сказать про температуру? (до +15 градусов)
- Какие дожди? (редкие)
- О почве, что вы можете сказать? (сухая)
- Что узнали про зиму в степи? (холодная)
- Что можете сказать про температуру? (до – 20 градусов – 30)
- Какой ветер? (сильный, метели, снега мало)

-Спасибо.

(Выставка книг, которыми пользовались дети)

4. Физминутка (слайд 16)

-А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть. Встали все.

Представьте себе, что вы – растения степи. Ранняя весна (дети показывают, как они быстро растут). Жарко, солнце так и жжет землю (дети-растения показывают, как им плохо). Подул ветер – все сильнее и сильнее, и началась пыльная буря (дети изображают бурю). Вдруг все стихло (все садятся на свои места).

5. Продолжение работы над новой темой

Продолжаем дальше нашу работу. А сейчас в работу включаются наши ботаники, зоологи, экологи, ученые-экологи.

(Дети разделены на 3 группы, 3-4 человека – ученые-экологи)

-Какая задача будет перед ботаниками стоять? Нам надо рассказать про общие особенности и как приспособились растения зоны степей.

(с.114,115)

-Какая задача будет стоять перед зоологами? Нам надо рассказать о жизни животных зоны степей и как они приспособились к жизни в степи.

(с.116-118)

-Какая задача будет стоять перед экологами? Нам надо рассказать про экологические проблемы зоны степи.

(с.119,120)

-Какая задача будет стоять перед учеными-экологами? Нам надо рассказать про животных и растения степи, которые занесены в Красную книгу.

(с.119,120)

-Какие у вас есть помощники? (учебник, атлас-определитель, карточки-помогайки)

(Дети готовятся 5-7 минут)

Рассказ ботаников (2 ученика) (слайд 17-растительный мир)

1) Все растения степи травянистые, растут на плодородной почве. Растения приспосабливаются к жизни по-разному: **(слайд 18)** например, у тюльпанов, которые имеют красивые цветы, после цветения листья и стебли отмирают, и в земле остается луковица тс запасом питательных веществ до следующей весны. Так же приспособились ирисы и таволга. У таволги на корнях клубневидные утолщения, там откладываются запасные питательные вещества, их даже можно употреблять в пищу.

2) **(слайд 19)** Совсем по-другому приспособились ковыль, типчак, полынь. Эти растения растут в виде крупного плотного куста. Листья ковыля и типчака узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю.

-Спасибо за работу. Вы уже отметили, что в степи плодородные почвы, это чернозем – самая плодородная почва в мире. Поэтому травянистые растения покрывают землю сплошным ковром. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу, подсолнечник, просо. **(слайд 20-пшеница, кукуруза, подсолнечник, просо)**

Летом можно увидеть растение перекати-поле. **(слайд 21-перекати-поле)**

-Как вы думаете, почему это растение получило такое название?

Осенью стебель ломается у самого основания, и ветер гонит прозрачные шары. Так перекати-поле получили своё название и переносят свои семена на дальние расстояния.

Рассказ зоологов (2 ученика)(слайд 22-животный мир)

1) В степях нет деревьев, но есть травянистый покров, поэтому в траве живет множество насекомых и животных: кобылка, кузнечик, шмель и другие. **(слайд 23-насекомые, животные)**

Раз есть насекомые, значит, есть и много разных птиц: степной жаворонок, дрофа, серая куропатка, журавль-красавка. Птицы устраивают свои гнезда прямо на земле. **(слайд 24-птицы)**

2) Животные степи некрупные, они делают норы, чтобы спрятаться от хищников. В степи живут суслики, хомяки, мыши-полевки. (слайд 25-грызуны)

В степи есть хищники: степной орел, степной хорек, степная гадюка, которые питаются грызунами. Окрас у животных часто под цвет растительности. (слайд 26-хищники)

-Спасибо вам. И теперь нам расскажут экологи про экологические проблемы в степи.

Рассказ экологов (2 ученика) (слайд 27)

1) Многим растениям и животным грозит исчезновение. Главная причина в распашке степных земель. Люди превратили степи в поля. Еще одна причина на нераспаханных участках степей пасут скот, неумеренный выпас приводит к разрушению почв.

2) Еще одна проблема – это браконьерство. Чтобы сберечь природу степей, надо ограничить её распашку, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.

-Спасибо вам. Вы познакомили нас с проблемами, возникшие в степи по вине человека, и предложили их пути решения.

Ученые-экологи расскажут про животных и растения степи, которые занесены в Красную книгу.

Ученые-экологи (1 человек) (слайд 28)

В Красную книгу занесены следующие животные и растения:

-степной орел

-журавль-красавка

-дрофа

-кузнечик степная дыбка

-пион тонколистый.

(С давних пор люди не только распахивали степи, но и охотились на степных животных. Одни совсем исчезли, а другие стали редкими. Чтобы спасти этих птиц, их стали разводить в питомниках, создают новые заповедники).

-Спасибо.

6. Закрепление изученного (слайд 29)

- Мы путешествовали с вами по бескрайным просторам степей, познакомились с растительным и животным миром. Предлагаю вам составить 2 цепи питания, сложившиеся в степи (на столах картинки с изображением растений, животных степей).

Дети составляют цепи питания.

(слайд 30)

Растения-хомяки-степная гадюка

Растения-насекомые-серая куропатка-степной орел

-В начале урока мы поставили несколько вопросов. На какие мы смогли ответить? **(слайд 31)**

Мы смогли ответить на следующие вопросы:

-Как приспособились растения к жизни в степи? *(травянистые растения, корни-луковицы, длинные корни, узкие листья)*

-Как приспособились к жизни в степи животные? *(некрупные животные, защитная окраска)*

-Какие экологические проблемы возникли в степи по вине человека? *(распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство)*

7. Подведение итогов

Выставление оценок.

8. Домашнее задание (слайд 32)

Выберите себе д/з

-с.114-121 пересказ, вопросы с.121, в тетради с.36-38

-подготовить сообщение по теме: «Животные степи»

- подготовить сообщение по теме: «Растения степи»

9. Итог