

Паспорт программы развития

«Грани единого целого-3»

(2010-2016гг)

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Серпухова Московской области**

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углублённым изучением отдельных предметов» «От школы развития к профильному обучению («Грани единого целого -3)»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, методический совет школы
Научно-методическое консультирование и сопровождение	Мошнина Р.Ш., заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ВПО МО АСОУ, кандидат педагогических наук, профессор
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы: <i>Клюева Е.П.</i> – директор школы, Почетный работник общего образования РФ, педагогический стаж 20 лет, из них в данной школе 1 год; <i>Баранова Н.Ю.</i> – заместитель директора по УВР, педагогический стаж 23 лет, из них в данной школе 1год; <i>Тарасова Н.Е.</i> – заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ, педагогический стаж 20лет, из них в данной школе 20лет; <i>Смирнова Е.А.</i> – заместитель директора по УВР, педагогический стаж 18лет, из них в данной школе 15лет; <i>Шичкова Л.В.</i> – заместитель директора по ВР, педагогический стаж 19 лет, из них в данной школе 10 лет; • педагогический коллектив ОУ, • ученический коллектив, • родительская общественность, • социальные партнеры школы – МОПК, МГОУ, МДОУ №№ 4, 34, 43, 45.
Обоснование для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; • Закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
Научно-методические основы разработки Программы	<p>«Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание» (из Концепции модернизации Российского образования).</p> <p><i>Миссия школы.</i> Создать условия для развития ученика и учителя. Школа как развивающаяся система должна быть открытой, активной, инновационной.</p> <p>Школа должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования; ➤ доступность обучения для всех детей микрорайона; ➤ разнообразие образовательных услуг; ➤ улучшить качество образования ;

➤ право выбора ребёнка индивидуального образовательного маршрута.

1. Достижение современного качества образования.

В целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы :

1. *выбор оптимального профиля обучения в школе;*
2. *расширение использования в образовательном процессе эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся, таких как модульное обучение, проектная методика, опережающее и проблемное обучение, технология сотрудничества;*
3. *формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.*
4. *усиление практической направленности использования компьютеров в обучении.*

1.1. Организация профильного обучения.

Цели:

- интенсификация учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для рационального сочетания учебы с осознанным выбором дальнейшего жизненного пути ;
- учет личностных особенностей учащихся, их интересов и запросов;
- учет запроса региона, где живут.

Сегодня город является развивающимся субъектом области, постоянно наращивает свой экономический потенциал, необходимо более активно решать задачу обеспечения экономики современными работниками.

Школа должна эффективней содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда. Исходя из основной цели и миссии школы и, используя накопленный опыт, планируется ввести экономический профиль.

Целью экономического образования является социализация личности путем развития навыков и умений, формирование у школьников адекватных представлений об окружающем мире, о сути экономических явлений, воспитание экономической культуры.

Экономический профиль предполагает формирование у учащихся качеств и характеристик, значимых для различных профессий. К таким качествам относятся: способность к саморазвитию, социальная активность, независимость убеждений, экологическая ответственность, креативность, способность к самоанализу, информационная культура, коммуникабельность, эстетический вкус.

Обучение в рамках социально - экономического профиля готовит ребят к жизни в правовом государстве, в демократическом обществе, в условиях рыночной экономики, при этом мы исходим из следующих позиций :

- основными качествами современного работника являются творческая созидательная активность, способность самостоятельно принимать решения, выходить за пределы привычного, осуществлять целенаправленный поиск возможностей ;
- образованность – это основа конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека, которая проявляется в способности учиться, добывая самостоятельно новые для себя знания, воспроизводить стандартный набор информации по базовым образовательным областям и вариативным учебным курсам, ставить и решать задачи в различных предметных сферах, на творческом уровне применения знания.

1.2. Формирование общеучебных навыков и методов познания

Гуманистический потенциал общеучебных умений состоит в том, что для одних это эффективный инструмент раскрытия своих способностей и дарований, а для других – возможность дотянуться до стандарта посредством владения умениями учиться.

Методология образования в российской школе пока подчинена предметно-содержательному принципу, усиливая дифференциацию учебных предметов. В ближайшие годы коллектив школы считает необходимым усилить гуманитарное содержание школьных предметов, которые помогут обеспечить развитие у учащихся целостной картины мира.

1.3. Развивающее обучение

Новое качественное образование – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны; это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных интересов.

Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования, социально-психологических тренингов. В создании авторских методик, апробировании, внедрении и оценивании полученного результата.

Основным средством развивающего обучения является формирование индивидуальности личности.

1.4. Исследовательский подход в обучении

Исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Основные функции исследовательского подхода :

- воспитание познавательного интереса;
- создание положительной мотивации учения и образования;
- формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности;
- формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит :

- а) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах ;
- б) в организации учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности;
- в) в актуализации внутрипредметных, межпредметных связей;
- г) в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- д) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик» в сторону сотрудничества, организуется и ведется совместная исследовательская работа.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся :

- 1) самостоятельно приобретают новые знания из разных источников с учетом потребностей и желаний;
- 2) учатся пользоваться этими знаниями для решения новых

- познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
 - 4) развивают у себя исследовательские умения;
 - 5) развивают аналитическое мышление.

1.5. Усиление практической направленности использования компьютеров в обучении.

Успешная самореализация современного специалиста практически невозможна без знания информационных технологий.

В учебном процессе компьютер можно использовать следующим образом: как средство выполнения расчетов, для хранения информации; как средство моделирования изучаемых процессов; для индивидуализации обучения; для дифференциации обучения; для реализации творческих проектов; как средство оценки знаний; для диагностики и анализа.

Сделать компьютер не средством развлечения, а инструментом для учения, помочь, задать определенный тон и ориентиры должна школа.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития школы.

Необходимо помнить, что компьютер не сможет заменить живое общение с учителем, оставаясь современным средством обучения.

2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающая среда как фактор успешности обучения. Ведущей идеей концепции является – включение всех субъектов образовательного процесса в формирование мировоззрения, основанного на осознании ценности здоровья

Условиями достижения нового, современного качества образования являются оптимизация учебно-воспитательного процесса и создание здоровьесберегающего пространства школы.

Для обеспечения этого необходимо реализовать в программе три направления :

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика, через использование здоровьесберегающих технологий (личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, деятельностный подход, проектный метод), организацию подвижных перемен, функционирование спортивных секций, профилактику заболеваний, пропаганду здорового образа жизни, профильное обучение;
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи, через организацию совместных спортивных мероприятий и походов, санпросвещение ;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога, через информатизацию учителя по вопросам здоровьесбережения, через психолого-педагогические тренинги, активное включение в творческую деятельность.

3. Совершенствование воспитательного процесса

Вся деятельность в школе должна быть направлена на создание воспитательной системы гуманистического типа, главная цель которой - воспитание высоконравственной личности, патриота, гражданина, максимальное развитие личности ученика и подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие ориентиры: здоровья, семья, Отечество, культура.

Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Основные принципы воспитания в процессе развивающего обучения :

- воспитание духовных начал в человеке;
- воспитывающий характер преподавания ;
- воспитание воображения, фантазии, творческих способностей через сопереживание, соразмышление, сотворчество, что предполагает высокий интеллектуальный и духовный уровень учителя.

Основные направления совершенствования воспитательной работы:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления, расширение его сферы;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- создание социально-педагогической службы.

Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочной время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

Развитие личности в школе осуществляется через организацию работы по комплексным программам «Малая Родина», «Воспитание памятью», «Здоровье школьника», программе поддержки одаренных детей «Интеллект». Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

Особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не всегда испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны.

Озабоченность вызывает незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности форсируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду, где воспитывается уважительное отношение к личности каждого члена коллектива .

4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

Необходимо подчеркнуть исключительную значимость семьи в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье родителей.

Основные параметры сотрудничества школы и семьи :

- информирование родителей;
- просвещение родителей и консультирование родителей;
- совместная семейно-педагогическая деятельность.

Одна из главных задач школы в этом направлении – подготовить выпускника к семейной жизни, привить ценности семейной жизни.

Для интенсификации работы по данному направлению планируется разработать подпрограмму «Семья».

5. Взаимодействие школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

На базе школы ежегодно организована практика студентов факультетов начального образования, иностранных языков, художественно-графического МОПК и МГОУ. Связь с этими учебными заведениями способствует развитию творческого потенциала как

учащихся, так и учителей. Совместный анализ деятельности способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Планируется внедрение общей программы «Учитель – студент – ученик - родитель»

6. Совершенствование системы управления школой.

Учебно-воспитательный процесс должен выстраиваться на основе глубокого анализа психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Управляющая система, выполняющая функции менеджера образования, должна обеспечить :

- целеполагание, прогнозирование результатов работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером;
- внешний контроль, осуществляемый родителями, выпускниками школы, жителями микрорайона.

Чтобы вплотную подойти к проблеме оценки качества образования необходимо разработать свою систему диагностики эффективности учебно-воспитательного процесса, мониторинг инновационного процесса в школе как систему отслеживания процесса развития, основанную на:

- отборе дидактических материалов, ориентированных на исследовательские методы;
- анализе полученных результатов внедрения активных методов обучения;
- диагностической методике по развитию исследовательской культуры учителей и творческого мышления учащихся.

На повестке дня – создание электронного паспорта школы , который был бы доступен и открыт для любого участника образовательного процесса.

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям : изменения в содержании образования, в технологиях обучения, воспитания и развития, в условиях организации образовательного процесса.

Всё вновь введенное должно быть интересным как для учителя, так и для учащихся.

Осуществление данной системы образования предполагает продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагога, компетентности, стимулирования за интенсивный труд.

В условиях модернизации образования, его содержательного обновления необходимо активизировать корпоративное управление , главной целью которого является развитие и воспитание ребенка , повышение профессионального мастерства учителей, заинтересованности родителей.

Результатом деятельности школы должен стать выпускник, представляющий собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и саморазвития.

	<p>В основе решения всех этих проблем может лежать Компетентностный подход, который позволит перевести на новый уровень обучение и воспитание учащихся, квалификацию и мастерство педагогов и администрации. В школе планируется открытие экспериментальной площадки по данной теме.</p>
Кем принята Программа	<p>Программа развития была принята на заседании педагогического совета в августе 2010г.</p> <p>На заседании методсовета был рассмотрен проект, созданный на основе предложений ШМО, который был представлен на родительской конференции.</p>
Цели и задачи Программы	<p>Главная цель – создание наиболее благоприятных и комфортных условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения. Стимулирование развития учащихся, формирование высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.</p> <p>Основные задачи программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана; ➤ обеспечение прав ребенка на качественное образование; ➤ разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации лингвистического, физико-экономического и экономических профилей обучения; ➤ содействие повышению роли семьи в воспитании детей, расширить возможности использования социума; ➤ формирование культуры здорового образа жизни; ➤ развитие органов ученического самоуправления; <p>сохранение контингента школьников.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Приоритетные направления развития образования :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение современного качества образования: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Выбор оптимального профиля обучения в школе, организация классов интенсивного обучения; 1.2. Формирование ОУУН, компетентностный подход в образовательном процессе; 1.3. Компьютеризация обучения; 1.4. Развивающее обучение. 2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. 3. Совершенствование воспитательного процесса. 4. Повышение роли семьи в образовательном процессе. 5. Взаимодействие школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. 6. Совершенствование системы управления школой.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Главные ожидаемые результаты реализации Программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образовательных услуг; ➤ Обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы; ➤ Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся; ➤ Сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения; ➤ Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность; ➤ Повышение уровня педагогического мастерства учителей школы,

	улучшение кадрового обеспечения системы образования; Обновление и повышение эффективности использования МТБ школы.
Срок действия Программы	Январь 2011г. - декабрь 2016г.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2011-2012 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучение педколлектива современным моделям обучения и технологиями; -Проведение работы с педколлективом по вопросам психолого-педагогической диагностики; -Мониторинг сформированности ОУУН. -Создание нормативной базы профильного обучения. -Организация классов профильного обучения; -Изучение и анализ литературы по теме «Компетентностный подход в образовании» <p>2 этап (2012-2013 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащегося; -Проведение мониторинга по различным направлениям программы; -Проведение теоретических и практических семинаров; - Реализация ФГОС НОО; -Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся; <p>3 этап (2013-2014гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ инновационной работы учителей; -Анализ роста профессионального мастерства педагогических работников; -Организовать работу школьного радицентра. <p>4 этап (2014-2016гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Структура Программы	<p>Основные блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы; 2. Информационная справка об ОУ; 3. Учебный план; 4. Концепция развития школы 5. Программа мероприятий 6. Приложения
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Организационные – создание психологической службы</p> <p>Материально-техническое –</p> <ul style="list-style-type: none"> -ремонт кабинетов, оснащение их современными учебно-дидактическими, наглядными материалами; -переоборудование кабинетов естественного цикла и технологии; -оснащение кабинетов начальной школы современными учебно-дидактическими, наглядными материалами; - создание кабинета психолога. <p>Кадровое – регулярное повышение квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание творческих групп учителей-новаторов; -ввести дополнительные ставки педагогов дополнительного образования, психолога, лаборанта кабинета информатики и вычислительной техники; <p>Научно-методическое – планируется активизация экспериментальной площадки «Компетентностный подход в образовательном процессе»</p> <p>Мотивационные – существует система вознаграждений учителей за</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационную работу; -участие в профессиональных конкурсах; - за организацию публикаций педагогов в методических сборниках; - организацию семинаров, «круглых столов»;

	<p>Нормативно-правовые – создание локальных актов по организации профильного обучения, реализации ФГОС.</p> <p>Финансовые – установление связей со спонсорами; - организация платных образовательных услуг.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования :</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный бюджет; - областной бюджет; - местный бюджет; <p>-дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание локальной сети – 350 тыс. р.; 2. Мультимедийные установки – 125 тыс.р.; 3. Оргтехника (ксероксы, принтеры) – 140 тыс.р.; 4. Ноутбуки – 275 тыс.р.; 5. Введение дополнительных ставок психолога и лаборанта кабинета информатики, инженера по электрике – 270 тыс.р.; 6. Обучение педагогического персонала – 100 тыс.р.; 7. Переоснащение кабинетов физики и химии для расширения исследовательской деятельности – 360 тыс.р.; 7. Покупка оборудования для радицентра – 200 тыс.р.; 8. Оснащение кабинета психолога – 100 тыс.р.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Ответственность за реализацию Программы несут Совет школы, педагогический совет и методсовет.</p>
<p>Оценка степени и достижения запланированных результатов</p>	<p>Результаты, достигнутые в ходе выполнения Программы на данный момент :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализованы учебные планы классов профильного обучения физико-математического и социально-экономического направлений. ➤ Качество знаний учащихся в среднем по школе составляет 70% ; ➤ Школа по результатам городских олимпиад ежегодно занимает призовые места в городе по количеству победителей; ➤ В городском конкурсе творческих работ «Первые шаги» в 2006 году учащиеся школы стали победителями ; ➤ Большинство учителей (80%) освоили и используют новые технологии, в том числе проектный метод – 15%; ➤ Практически все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (93%); ➤ Реализуется широкий спектр платных услуг : <ul style="list-style-type: none"> - английский язык в начальной школе; - немецкий язык как второй иностранный язык; - английский язык, русский язык, математика, химия; - «Школа будущего первоклассника» ➤ Апробируются новые учебные пособия; ➤ В городском смотре отрядов ЮИД учащиеся школы ежегодно занимает призовые места; ➤ В городской спартакиаде школа ежегодно занимает призовые места