

Технологическая карта урока «Граница между добром и злом»

1. Общая часть			
Образовательное учреждение			
Учитель			
Предмет	<i>ОРКСЭ. Основы светской этики</i>	Класс	4
Тема урока	«Граница между добром и злом»		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p>Освоение знаний по теме «Граница между добром и злом»</p> <p>Ключевые вопросы для детей: На чём основаны правила поведения? Откуда они берутся?</p>	<p>Познавательные</p> <p>1. Извлекать информацию из текста. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). 3. Строить речевое высказывание в устной форме. 4. Объяснять понятия: добро, зло.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. 5. Формулировать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p> <p>2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	
Цель урока	Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 4 класса в предметной области «Основы духовно-		

	нравственной культуры народов России» по теме «Граница между добром и злом».
Основные понятия, изучаемые на уроке	ценности, идеалы, духовность, добро, зло
Средства ИКТ, используемые на уроке	ПК учителя, мультимедийное оборудование, карточки, учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России, Светская этика»
Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • песня «Дорогою добра» • В.Катаев «Цветик-семицветик» • Сказка «Морозко» • А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» • А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» • Мультфильм «Ну, погоди!» <p>Пословицы: Что посеешь, то и пожнешь. Доброе слово лечит, а злое калечит. Злой не верит, что есть добрый. Доброе слово, что дождь в засуху.</p>

Организационная структура урока

Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
2 минуты	<p>Дети заходят в класс под песню «Дорогою добра»(сл.Ю.Энтина, муз.Минков М.). Приветствие. -Здравствуйте, ребята. С каким настроением вы вошли в класс? Почему? -Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу капельку тепла и хорошего настроения.</p>	<p>Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из текста. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). 3. Строить речевое высказывание в устной форме. 4. Объяснять понятия: добро, зло. Регулятивные УУД 1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД</p>

		<p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>5. Формулировать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p> <p>2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
--	--	--

**Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала.
Организация обратной связи**

Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
3 минуты	<p>Работа с текстом на с. 16 до чтения:</p> <p>– Откройте учебник на с. 16 и прочитайте тему нашего урока. «Граница между добром и злом».</p> <p>– Что означает слово граница? (То, что отделяет, отличает одно от другого, разграничивает что-то.)</p> <p>– В толковом словаре Ожегова есть такое значение этого слова: «Область соприкосновения разных, но связанных между собою процессов, явлений и т.п.».(слайд)</p> <p>– Почему нужна граница между добром и злом? (Это противоположные, но связанные друг с другом понятия.)</p> <p>– Какой вопрос возникает? (Как отличить добро от зла? Где находится эта граница?)</p>	<p>Познавательные</p> <p>1.Извлекать информацию из текста. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).3. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1.Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные</p>
5 минут	<p>Давайте обратимся к тексту на с. 16.</p> <p>Работа с текстом на с. 16 после чтения:</p> <p>– Что удивляет Игоря и что непонятно Оле?</p>	<p>1. Слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с</p>

5 минут	<p>– Оля была удивлена, что Игорь не поздоровался с ней, не откликнулся на её доброе приветствие. А он не понимал, почему надо выполнять какие-то правила.</p> <p>– Вот почему мы говорим о границе. Чтобы знать, что правильно, а что неправильно, надо знать, как определить правила, общие для всех.</p> <p>– Что нельзя переступать, как государственную границу? (Принятые среди людей правила, нормы поведения.)</p> <p>– Как определить, какой поступок хороший, добрый, а какой – злой? (Зависит от ситуации, нужно прислушаться к мнению значимых для тебя людей, знать, какие нормы поведения существуют.)</p> <p>– Повторить понятия, которые нам сегодня пригодятся на уроке, поможет игра «Твой номер».</p> <p>Учитель составляет на доске пронумерованный список понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценности. 2. Идеалы. 3. Духовность. 4. Вежливость. 5. Культура. <p>Каждый учащийся получает номер от 1 до 5. Когда учитель называет номер, встают все учащиеся с этим номером и формулируют соответствующее понятие, дополняя друг друга и помогая друг другу. Остальные в это время показывают своё отношение к ответу сигнальными карточками.</p>	<p>поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.5. Формулировать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p> <p>2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Этап 3. Практикум		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
6 минут	<p>1) Давайте проверим, как вы знаете сказки, где говорится о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хочет достичь своей цели злым способом.</p> <p>С грядки старушка цветок сорвала Девочке Жене его отдала.</p>	<p>Познавательные</p> <p>1. Извлекать информацию из текста. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>Регулятивные</p>

<p>3 минуты</p>	<p>В цветке, лепестках есть волшебная сила Их девочка Женя о чём-то просила Что надо сказать лепестки обрывая? Как называется сказка такая? («Цветик – семицветик» В.Катаев) (слайд)</p> <p>Снег валил, клубились тучи Гнулись сосны до земли Злые люди в лес дремучий Сиротинку отвели. Замолчать заставили Замерзать оставили. (Сказка «Морозко») (слайд)</p> <p>Сейчас потолкуем о книге другой: Тут синее море, тут берег морской. Старик вышел к морю Он невод забросил. Кого-то поймает и Что-то попросит. (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») (слайд)</p> <p>Кушай яблочко, мой свет. Благодарствуй за обед. Старушоночка сказала, Поклонилась и пропала. (А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях») (слайд)</p> <p>-Через сказки воспитывается душа человека, пробуждаются самые лучшие чувства. Когда мы читаем сказки, смотрим, слушаем, то мы всегда переживаем за наших героев, радуемся за них, когда у них все получается, все исполняется.</p> <p>-В сказках все получается, а вот в жизни не так. Недаром говорится, что скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. И сказки даются нам для того, чтобы мы учились жить, учились добру, любви, красоте, радости.</p> <p>2) Перед вами карточки с качествами человека. Вам необходимо распределить их на две группы (на доске)</p>	<p>1.Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.</p> <p>2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
-----------------	---	--

7 минут	<p>-Качества- «помощники» добра. -Качества- «помощники» зла. Мужество, честь, хвастливость, жестокость, скромность, милосердие, совесть, зависть, жадность, честность, тактичность, болтливость, правдивость, хитрость, бестактность, лживость, малодушие, справедливость, выдержка, эгоизм. (проверка по слайду)</p> <p>- Сделаем вывод: на чем основаны правила поведения? (правила поведения устанавливают сами люди, основываясь на представлениях о добре и зле)</p> <p>Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» <i>Обсуждение. Где же здесь проходит граница между добром и злом?</i></p>	
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция		
Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
6 минут	<p><i>Учитель предлагает учащимся решить жизненную ситуацию (с. 14).</i> <u>Ситуация.</u> Ты очень спешишь домой, где тебя ждут вкусный обед, интересная книга, увлекательная игра. Открыв дверь подъезда, ты видишь соседку, которая пытается выйти на улицу, держа на руках маленького ребёнка и толкая перед собой коляску. Не останавливаясь, ты пробегаешь первые ступеньки лестницы и только тогда соображаешь, что соседке будет очень непросто самой открыть дверь подъезда. – Как поступить в этой ситуации, чтобы почувствовать себя настоящим человеком? <i>Заслушиваются мнения детей.</i> – А теперь попробуйте придумать другую похожую жизненную задачу. <i>Учащиеся предлагают свои ситуации и обсуждают их.</i></p> <p>Работа с пословицами. Объяснение детьми их значения. Пословицы: (Слайд) Что посеешь, то и пожнешь. Доброе слово лечит, а злое калечит.</p>	<p>Познавательные</p> <p>1.Извлекать информацию из текста. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).3. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1.Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные результаты</p>
4 минуты		

	<p>Злой не верит, что есть добрый. Доброе слово, что дождь в засуху.</p>	<p>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. 2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
3 минуты	<p><i>Ребята дополняют предложения (по желанию):</i></p> <p>Сегодня на уроке я понял (а)...</p> <p>Теперь я понимаю, что добро совершается...</p> <p>Добро никогда не ждёт...</p>	<p>Познавательные</p> <p>1. Извлекать информацию из текста. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). 3. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. 2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Домашнее задание	Для всех: уметь объяснить значение слов добро, зло, мораль,	

1 минута	нравственность. Выбрать задание по силам: 1.сочинить сказку, которая начиналась бы со слов: «Жили-были добро и зло.....»; 2.придумать «Синквейн» по теме; 3.приготовить добрый сюрприз для одноклассника.
----------	---