

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 27.12.2016г

«Утверждаю»
Директор Е.П. Клюева
Приказ № 533 от 30.12.2016г



Образовательная программа среднего общего образования

Муниципального бюджетное
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Серпухова

2016г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
2. Назначение образовательной программы.....	4
3. Информационная справка о школе	5
3.1 Информационно-аналитические данные о школе.	5
3.2 Анализ образовательного пространства школы	7
4. Концептуальные основы, цели и задачи образовательного процесса	10
4.1 Модель выпускника средней школы.....	12
5. Учебный план. (Приложение 1).....	13
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.	14
7. Рабочие программы учебных предметов, курсов. (Приложение 2).....	28
8. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	28
9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.....	30
10. Программа воспитания обучающихся. (Приложение 3).....	33
11. Материально-техническая база.....	34

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение высокого уровня коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования

Миссия ОУ - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, владеющей ключевыми компетентностями, качественным образованием, готовой к успешной социализации и самореализации в условиях современного информационного общества.

1. Нормативно-правовая база образовательной программы

МБОУ СОШ № 7.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательной школы №7 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на основании требований следующих документов:

- Конституция РФ
- Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в РФ»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10
- «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Министерства образования и науки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253
- Устав МОУ СОШ №7
- Локальные акты МБОУ СОШ №7

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

2. Назначение образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ СОШ №7 является нормативным документом, определяющим содержание образования, стратегические приоритеты образовательной деятельности школы. ООП разрабатывается,

принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы. Являясь внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием региональной системы образования, программа учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг. Одна из важнейших функций программы - определение качества реализации федеральных стандартов.

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива школы.

3. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» прошло государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

В соответствии с требованиями, установленными государственным стандартом, общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3.1 Информационно-аналитические данные о школе.

Количество учащихся (на 01.09.2016г.) – 1058 человек

Количество классов - 39, из них

- начальная школа – 16 классов, 462 уч-ся;

- основная школа - 20 классов, 512 уч-ся;

- средняя школа - 3 класса, 84 уч-ся.

В школе работает 23 кружка и секции, которые посещают 52% учащихся старшей школы.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 7 представлен следующими количественными показателями:

По уровню квалификации на 30.08.2016 года коллектив имеет следующий состав:

- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 24 чел. (47%);

- количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, 18 чел. (35%);

- количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие, 1 чел. (2%)

- количество педагогов, не имеющих категории, 5 чел. (10%).

На 1 учителя приходится 21 ученик.

Ученую степень имеет 1 человек.

Практически все педагоги имеют высшее образование:

- количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием 66 чел. (98 %);

- количество педагогических работников со средним педагогическим образованием 1чел. (2%).

Педагогические работники, имеющие награды, составляют 80%, среди них:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел. (Клюева Е.П., Королева Н.П., Маркина Л.Р., Панфилова Г.В., Тарасова Н.Е., Хусаинова Т.С.);

- награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 чел (Никитина Т.А., Баранова Н.Ю., Сапронова О.Н.);

- награждены Почетной Грамотой Министерства образования Московской области- 23 чел;

- награждены Почетной грамотой Комитета по образованию Администрации г. Серпухов - 31 чел;

- награждены Почетной грамотой Главы города - 20 чел;
- имеют другие награды - 5 чел.

В коллективе работают 2 победителя ПНПО – Маркина Л.Р., Смирнова Е.А.

3.2 Анализ образовательного пространства школы

Школа находится в густонаселенном районе г. Серпухова, рядом расположены городской парк «Питомник», детская спортивная школа, детская музыкальная школа № 1, городская библиотека им. А.П.Чехова, городской выставочный центр. Такое расположение создает условия, способствующие формированию разносторонней личности учащихся, развитию социального партнерства.

Помимо учащихся, проживающих в микрорайоне школы, в школе обучается около 45% детей из других микрорайонов. Социальный статус семей школьников неоднороден:

Категории семей	Полные	Многодетные	Малообеспеченные	Семьи «группы риска»	Дети-инвалиды	Опекаемые
2014-2015	753- 78%	48-5%	15-2%	3-0,3%	10-1%	10-1%
2015-2016	760-80%	44-5%	15-2%	5-1%	9- 1%	11 – 1%
2016-2017	801-80%	50-5%	13-1%	4-0,4%	8-0,8%	12-1,2

Большинство родителей стремится к получению учениками прочного, разностороннего образования, которое позволит выпускнику школы реализовать свои потребности при выборе дальнейшего маршрута обучения, успешной социализации в обществе.

Результаты независимой аттестации школьников свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников школы.

Положительные результаты итоговой аттестации:

Год	Качество знаний, %		
	2014г.	2015г.	2016г.
Математика	46	63	64
Русский язык	79	94	89

Сведения об участии выпускников 9-х классов в ОГЭ

Предметы	2015г.		2016г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%

Результативность ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Качество знаний, %		Средний балл	
	ОО	Средний показатель по городу	ОО	Средний показатель по городу
Биология	94	43	4,2	3,5
Английский язык	90	75	4,7	4,11
Обществознание	72	60	3,84	3,65
Химия	95	90	4,5	4,46
История	60	34	3,2	3,24
Информатика	80	58	3,8	3,68
Литература	60	82	4	4,25
Физика	80	89	3,9	4,12
География	14	39	3	3,43

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2013		2014	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)

		сдававших)		сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Информатика	17%	100%	9%	100%
Биология	13%	100%	13%	100%
Физика	13%	100%	25%	100%
Обществознание	70%	100%	57%	100%
Литература	7%	100%	2%	100%
Английский язык	23%	100%	11%	100%
Химия	13%	100%	11%	100%
История	17%	100%	17%	100%

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл
Русский язык	75,21
Математика (профиль)	50
Физика	50,4
Обществознание	55,7
История	63
Биология	69
Химия	63
Иностранный язык	72
Информатика	89

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013г.		2014 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
За успехи в учении	3	10%	6	11%

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет):

2014г.	2015г.	2016г.
38	42	33

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет):

2014г.	2015г.	2016г.
1	1	2

4. Концептуальные основы, цели и задачи образовательного процесса **Цели образовательной программы:**

- обеспечение выполнения требований Стандарта
- всестороннее личностное развитие и воспитание обучающихся, формирование их компетентности во всех сферах культуры жизнедеятельности;
- формирование готовности личности обучающегося к саморазвитию, социализации и непрерывному образованию.

Задачи:

- обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта.
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- реализация профильного образования (физико-математический и социально-экономический профиль);
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- создание условий для самореализации учащихся; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 реализуется на основе компетентностного подхода, направленного на развитие личности и ее социализацию. Под компетенцией понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Среднее общее образование (10 – 11 классы) – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать

условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение позволяет обеспечить глубокое изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Широкий спектр элективных курсов позволяет расширить образовательные границы содержания образования.

Преобладающими образовательными технологиями являются технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, информационно-коммуникационные и интернет-технологии.

Среднее общее образование ориентировано на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

4.1 Модель выпускника средней школы.

Это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;
- обладает предпрофессиональной подготовкой, эффективностью и компетентностью в четырех областях: человек, гражданин, личность, профессионал;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

-обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой.

5. Учебный план. (Приложение 1)

С 10 класса начинается профильное обучение, что позволяет обеспечить глубокое изучение отдельных предметов, преемственность между общим и профессиональным образованием, создать условия для дифференциации содержания обучения.

Принцип построения учебного плана для 10-11-ых классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающим успешное профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы в профильных классах – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Выполняют следующие функции:

1. Развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.
2. «Надстройка» профильного учебного предмета.
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Социально-экономический профиль. Профильными учебными предметами являются алгебра и начала анализа, геометрия и обществознание.

Дополнительные предметы: Экономика, Право

Элективные курсы:

Решение задач повышенной сложности

Комплексный анализ текста

Практическое право

Стилистика и культура речи

Основные методы решения задач по геометрии

В образовательной деятельности используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего

спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обществознание (профильный уровень):

1) формирование личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

2) сформированность общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

3) владение системой знаний, составляющей основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

4) овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;

5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

- эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика алгебра и начала анализа, геометрия (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, в том числе с использованием возможностей ИКТ;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Математика алгебра и начала анализа, геометрия (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей

обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

2) воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

3) освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

4) овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

5) использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

2) овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

3) развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

4) воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

5) подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

7. Рабочие программы учебных предметов, курсов. (Приложение 2).

8. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Класс	УМК	Издат-во
10А	Русский язык. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	ООО "Русское слово-учебник"

	Литература. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.(под ред. Журавлёва В.П.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Английский язык. (базовый уровень)Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Алгебра. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	История России. Левандовский А.А.История. Ч.2	ОАО "Издательство" Просвещение"
	История. Всеобщая история. Уколова В.И., Ревякин А.В.(под ред. Чубарьяна А.О.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Экономика. Базовый и углубленный уровень. Киреев А.	ООО Издательство "ВИТА_ПРЕСС"
	Право. Базовый и углублённый уровни Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	ООО "ДРОФА"
	Биология . Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ООО "ДРОФА"
	География. Максаковский В.П.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Химия. Габриелян О.С., баз.ур.	ООО "ДРОФА"
	Информатика и ИКТ. Гейн А.Г.,Ливчак А.Б.,Сенокосов А.И. и др. баз.и проф.	ОАО "Издательство" Просвещение"
	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
	ОБЖ Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л.	ООО "Издательство Астрель"
	Физическая культура. Лях В.И.	ОАО "Издательство" Просвещение"
11А	Русский язык. Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В.,Мищерина М.А. баз.ур.	ООО "Русское слово-учебник"

Литература. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.(под ред. Журавлёва В.П.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
Английский язык. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (базовый уровень)	ОАО "Издательство" Просвещение"
Алгебра. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	ОАО "Издательство" "Просвещение"
Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	ОАО "Издательство" Просвещение"
История. История России. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	ОАО "Издательство" Просвещение"
История. Всеобщая история. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.(под ред. Чубарьяна А.О.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
Право. Базовый и углублённый уровни Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	ООО "ДРОФА"
Экономика. Базовый и углублённый уровень. Киреев А.	ООО Издательство "ВИТА_ПРЕСС"
Биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	ООО "ДРОФА"
География. Максаковский В.П.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	ОАО "Издательство" Просвещение"
Химия. Габриелян О.С., баз.ур.	ООО "ДРОФА"
Информатика и ИКТ. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. баз.и проф.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Физическая культура. Лях В.И.	ОАО "Издательство" Просвещение"
ОБЖ Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л.	ООО "Издательство Астрель"

9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется

и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам государственной итоговой аттестации.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

10. Программа воспитания обучающихся. (Приложение 3)

1. Программа по гражданско-патриотическому направлению «Малая Родина».

Целью программы является формирование чувства патриотизма, гуманизма, милосердия через изучение истории родного края. Содержание программы включает в себя приобщение учащихся к изучению родного края на основе местного краеведческого материала.

2. Программа по нравственно-этическому направлению «Основы этической культуры».

Цель установка программы – приоритетность духовности и культуры в ценностных ориентациях ребенка. Содержание программы включает в себя вопросы о правилах культуры поведения, общечеловеческих ценностях, психологии общения, этике и взаимоотношениях в коллективе.

3. Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье школьника».

Цель – совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни. Данная программа охватывает санитарно-просветительскую работу, спортивные мероприятия, мониторинг состояния здоровья.

«Путь к успеху».

Цель – формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений и употребления ПАВ.

Концепция программы отражает систему взаимодействия семьи, школы и социума по вопросам формирования здорового образа жизни.

4. Программы по коммуникативному направлению «Лидер XXI века», «Дом» (начальная школа) и «Планета – 7» (средняя и старшая школа).

Цель – воспитание гармонически развитой, активной личности, готовой к участию в общественной жизни школы и страны. Содержание программ включает в себя организацию деятельности органов ученического самоуправления. Содействие развитию у детей организаторских лидерских способностей.

5. Работа с родителями. Программа «Семья».

Цель. Формирование единого воспитательного пространства «Школа-семья».

Программа ориентирована на организацию сотрудничества семьи и школы в воспитательном процессе».

11. Материально-техническая база.

Школа располагается в типовом здании 1975 года постройки. Проектная мощность здания рассчитана на 1280 человек, в 2013-2014 учебном году обучалось 977 человек. Здание школы представляет собой комплекс учебных помещений и кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации стандартов образования. Школа имеет централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, местную канализацию, люминесцентное освещение, столовую на 184 посадочных мест, библиотеку, 2 компьютерных класса с выходом в ИНТЕРНЕТ, актовый зал на 176 посадочных мест, два спортивных зала (305м², 75м²), спортивную и игровую площадки, медицинский кабинет.

В школе действует кабинетная система, общее количество кабинетов – 37, из них специализированные :

Кабинеты начальной школы – 9;

Кабинеты русского языка-5;

Кабинеты математики – 6 ;

Кабинеты иностранного языка- 4;

Кабинеты истории – 2;

Кабинеты биологии – 2;

Кабинет физики-1;
Кабинет химии – 1;
Кабинет географии -1;
Кабинет ОБЖ – 1;
Кабинет изо и черчения-1;
Кабинет музыки – 1;
Кабинет технологии – 1;
Слесарная мастерская -1.

Специализированные кабинеты укомплектованы современным демонстрационным и лабораторным оборудованием на 70%.

В учебном процессе используются такие технические средства обучения как компьютеры, магнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование. Для занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры. Иллюстративный, дидактический материал накоплен в каждом кабинете.

Обеспеченность мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, составляет 100%. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное.

среднего общего образования

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Учебный предмет	Количество часов в неделю			
	10а (социально-экономический профиль)		11аб (социально-экономический профиль)	
Русский язык	1		1	
Литература	3		3	
Иностранный язык (английский/немецкий)	3		3	
Информатика и ИКТ		1		1
История	2		2	
География		1		1
Биология	1		1	
Физика	2		2	
Химия	1		1	
МХК		1		1
Технология		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Физическая культура	3		3	
ИТОГО	17	4	17	4
Профильные предметы				
Математика (алгебра и начала анализа)	4	1	4	1
Математика (геометрия)	2		2	
Обществознание	3		3	
ИТОГО	9	1	9	1
Элективные курсы				
Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии			1	
Основные методы решения алгебраических уравнений и неравенств и их систем	1			
Комплексный анализ текста	1			
Стилистика и культура речи			1	
Практическое право	1		0,5	
Решение физических задач повышенной трудности			0,5	
ИТОГО	3	3	3	
Максимальный объем учебной нагрузки	34	34	34	