

**Урок русского языка в 5 классе  
по теме «Типы речи»**

**Цель:** познакомить учащихся с типами речи (описанием, повествованием, рассуждением).

**Задачи:**

*образовательные:* ввести понятия «тип речи», «описание», «повествование», «рассуждение»; показать различия между текстами разных типов речи; выделить основные особенности описания, повествования и рассуждения; вспомнить основные правила дорожного движения;

*воспитательные:* воспитывать любовь к родному языку; способствовать воспитанию грамотного пешехода;

*развивающие:* способствовать развитию мышления учащихся; развивать устную и письменную речь; способствовать развитию навыков грамотного письма; развивать способность к самоанализу.

**Оборудование:**

*для учителя:* проектор, экран, презентация;

*для учащихся:* раздаточный материал, рабочие тетради, справочники.

**Педагогические технологии:** групповая технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения.

**ХОД УРОКА**

**I. Орг. момент.**

**II. Словарная работа.**

- Сегодня, ребята, мне хочется узнать, любите ли вы путешествовать. А на чём можно путешествовать? Какие виды транспорта придумало человечество? Вот это-то мы сейчас и вспомним.

- Разгадайте загадки и запишите ответы в тетрадь. Один из вас диктует.

*1. Маленькие домики*

*В городе бегут,*

*Детей и взрослых в городе*

*Домики везут. (автомобили/машины)*

*2. Что за чудо! Длинный дом...*

*Пассажиров много в нём.*

*Носит обувь из резины*

*И питается бензином. «автобус»*

3. *Ходит город-великан*

*На работу в океан. (корабль)*

4. *Удивительный вагон!*

*Посудите сами:*

*Рельсы в воздухе, а он*

*Держит их руками. (троллейбус)*

5. *На большие расстоянья*

*Мчится он без опозданья.*

*Пишется в конце два С,*

*Называется... (экспресс).*

6. *У него два колеса*

*И седло на раме.*

*Две педали есть внизу,*

*Крутят их ногами. (велосипед)*

7. *Железные избушки*

*Прицеплены друг к дружке.*

*Одна из них с трубой*

*Ведёт всех за собой. (паровоз/поезд)*

8. *Он в небесном океане*

*Туч касается крылом.*

*Развернётся над лугами,*

*Отливает серебром. (самолёт)*

- Проверьте, верно ли вы оформили работу.

- Кто написал слова и обозначил орфограммы без ошибок?

- А как называется человек, путешествующий пешком?

- Запишите слово *пешеход*, устно составьте с ним словосочетание.

- Теперь мы с вами не просто ученики, а пешеходы. Какие правила безопасного поведения пешеходов мы должны знать?

### **III. Постановка проблемы.**

- Да, пешеходы должны знать многое. А как мы можем все эти правила изложить? Достаточно ли нам для этого словосочетания? А предложения? Так что же нам понадобится?

- Что такое текст?

- А все ли тексты одинаковы?

- Прочитайте тексты, лежащие перед вами.

- Что их объединяет?

- **Задание группе:** перечитайте тексты ещё раз и подумайте, на какой из предложенных вопросов отвечает каждый текст, сколько рисунков вы сможете сделать к каждому тексту. Подходящие ответы соедините стрелками в таблице.

<b>Текст</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Рисунки</b>
Текст №1	Почему?	Один.

Текст №2	Какой?	Несколько.
Текст №3	Что происходит?	Ни одного.

*Текст №1.*

*На дорогах есть помощники для пешеходов – «зебры». Это широкие горизонтальные линии, которые рисуются на проезжей части. «Зебры» всегда белого цвета, чтобы их хорошо было видно и при дневном свете, и в темноте.*

*Текст №2.*

*Если мне нужно перейти дорогу, то я отправляюсь на пешеходный переход. Жду, когда загорится зелёный сигнал для пешеходов, Внимательно смотрю сначала налево, потом направо. И, если нет машин, перехожу проезжую часть.*

*Текст №3.*

*Каждый должен переходить дорогу только по пешеходному переходу. Почему? Я сейчас расскажу.*

*Во-первых, по проезжей части движется очень много автомобилей. И каждый водитель соблюдает правила дорожного движения, чтобы и те, кто сидит за рулём, и те, кто идёт пешком, могли чувствовать себя в безопасности.*

*Во-вторых, если вы собираетесь перейти улицу по «зебре», то водитель обязан вас пропустить. Это значит, что вы быстро пересечёте проезжую часть и спокойно отправитесь по своим делам.*

*В-третьих, человека, переходящего улицу в неположенном месте, очень трудно заметить, а значит, велик риск наезда на пешехода.*

*Таким образом, пешеходные переходы – это наши незаменимые помощники.*

#### **Выступление групп.**

(Анализируемый текст высвечивается на экране, на доске учитель соединяет нужное.)

- К какому выводу мы пришли?

Действительно, можно выделить 3 типа текста: описание, повествование и рассуждение.

#### **IV. Открытие детьми новых знаний. Работа в справочниках.**

- Откройте справочники. Заполним таблицу.

- Какими чертами характеризуется каждый тип речи?

Тип речи	В тексте мы...	Вопрос	Главная часть речи	Рисунки
----------	----------------	--------	--------------------	---------

Описание	...«рисует» словами, описываем.	Какой?	Прилагательное	1
Повествование	...рассказываем о действиях.	Что произошло?	Глагол	Несколько
Рассуждение	...доказываем.	Почему?	-----	-----

## V. Физминутка.

Игра «Светофор». При показе красного круга дети садятся на корточки, жёлтого – стоят, зелёного – шагают.

## VI. Первичное закрепление.

### Задание 1.

- Прочитайте тексты.
- Определите тему.
- А теперь **групповое задание**: определите, к какому типу речи относится каждый текст, докажете свое мнение.

#### Текст №1.

*А почему светофор называется светофором?*

*Это слово составлено из двух частей: «свет» и «фор». Свет – это всем понятно. А «фор» произошло от греческого слова «форос», что означает «несущий» или «носитель». А всё вместе «светофор» значит «носитель света» или «несущий свет».*

#### Текст №2.

*Однажды со светофором, что висит в Милане на площади Дуомо, случилась удивительная штука. Все его огни - и красный, и желтый, и зелёный - стали синими. Увидев это, миланцы растерялись и не знали, что им делать.*

- Можно переходить или нельзя?
- Тормозить или ехать дальше?

*Всеми своими глазами, на все четыре стороны светофор посылал один и тот же сигнал - синий, синий, синий!*

*Отчаявшись понять что-нибудь, шоферы высовывались из окошек, кричали и гудели, мотоциклисты оглушительно трещали своими мотоциклами, а самые толстые и важные пешеходы кричали:*

- Что за шутки?

#### Текст №3.

*Что означает каждый из сигналов светофора? Почему выбраны цвета красный, жёлтый и зелёный?*

*Красный цвет яркий, его не спутаешь ни с каким другим. С ним у нас связаны представления об опасности. Он призывает нас к осторожности,*

поэтому красному сигналу светофора поручили останавливать транспорт и пешеходов.

Жёлтый цвет напоминает нам солнышко, которое может быть и другом, и врагом (если перегреться). Оно напоминает нам: «Внимание! Осторожно! Подожди!»

Зелёный цвет – это поля, леса, луга – словом, всё, что связано у нас с покоем и отдыхом. Это безопасность! Значит, на зелёный сигнал светофора можно переходить улицу.

Текст №4.

Жил-был светофор. Надоело ему стоять на одном месте и огоньками мигать. Вот он и решил: «Пойду я погуляю, всё посмотрю, себя покажу».

И пошёл светофор по дороге. Шёл-шёл и свернул в лес. Увидели его дикие звери, птицы, насекомые и удивляются. Муравей думает: «Какой высокий!» Сорока верещит: «Какой важный!» Ящерица шепчет: «Какой красивый!» Заяц думает: «Я его боюсь». А ежик подошёл и спросил:

- Ты кто такой? Что-то мы в своём лесу никогда не встречали трёхглазого зверя.

**Выступление представителей групп.**

**Задание 2.**

- Хорошо, ребята, а все ли типы речи мы повторили?

- Какие характерные черты описания вам известны?

- **Задание группе:** попробуйте составить текст – описание светофора, чтобы никто никогда не ошибся, увидев перед собой светофор, и смог правильно расшифровать сигналы этого важного помощника в регулировании дорожного движения.

Слова для справок: *сигнальный фонарь, разноцветные стёкла, красный цвет, жёлтый цвет, зелёный цвет, устройство, находится, служит, чтобы правильно переходить дорогу.*

**Выступление представителей групп.**

**VII. Самоконтроль. Рефлексия.**

- А теперь посмотрите на карточки, лежащие перед вами. Подчеркните те суждения, с которыми вы согласны.

1. Сегодня на уроке я

а) узнал много нового;

б) повторил уже известное мне;

в) ничего не узнал.

2. Сегодня на уроке

- а) мне всё было понятно;*
- б) у меня возникли некоторые вопросы, ответов на которые я не получил;*
- в) я ничего не понял.*

*3. Сегодня на уроке я*

- а) очень хорошо работал;*
- б) старался, но не всё получалось;*
- в) мне было очень трудно.*

*4. Знания, полученные сегодня,*

- а) мне очень нужны;*
- б) может быть, когда-нибудь и пригодятся;*
- в) вряд ли мне понадобятся.*

*5. Важно ли помнить о правилах дорожного движения?*

*А) Конечно, ведь выполняя правила, мы сохраняем свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.*

*Б) Иногда ПДД могут нам пригодиться.*

*В) Нет, ведь не все участники дорожного движения следуют этим правилам.*

### **VIII. Домашнее задание.**

- Выучите записи в справочнике. Стр. 115, 122 – прочитайте тексты, определите тип речи. Упр. 295 (письменно).

- Помните о соблюдении правил дорожного движения, ведь наша безопасность – в наших руках!