

Формирование информационной компетентности младших школьников.

Слайд 1

Слайд 2

*«Без материи ничего не существует,
без энергии ничего не происходит,
без информации ничего не имеет смысла»*

Ф. Артерсон

Наблюдаемый в настоящее время лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков. Не случайно одной из самых актуальных проблем в образовании стала проблема повышения информационной грамотности учащихся как основы самостоятельной учебной деятельности. В современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, фундаментом которой служит компетентностный подход, положенный в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Главная задача школы, в связи с этим, состоит в том, чтобы выстроить стратегию «образования для будущего», суть которой заключается в переносе акцента с усвоения значительных объёмов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и способности учиться самостоятельно. Современное образование должно готовить человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности.

По определению Германа Константиновича Селевко, информационная компетентность – это ключевая суперкомпетентность человека XXI.

В различных источниках встречается следующие определения понятия ИК:

- О.Г. Смолянинова «Информационная компетентность — универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в

знание». С.В.Тришина «Информационная компетентность это «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности». Некоторые исследователи трактуют информационную компетентность слишком узко, подразумевая знания, умения и навыки в области информатики, с целью эффективного использования компьютерных технологий.

- Исходя из предложенных высказываний, дайте ваше определение информационной компетентности младшего школьника.
- Работа над определением понятия ИК присутствующими.
- Знакомство с полученными ответами.

Информационная компетентность является составляющей информационной культуры — элемента общей культуры человека, **представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов.**

Основа, начальный уровень информационной компетентности **младшего школьника** — это его **информационная грамотность**, включающая совокупность теоретических знаний и навыков практического применения, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для её успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.

В начальной школе информационная компетентность формируется с опорой на основе информационных и библиографических умений учащихся:

- умение ориентироваться в учебной книге;
- умение работать с текстом;
- умение выполнять задания к тексту;
- умение ориентироваться в справочной литературе. Под

информационной компетентностью учащихся младших классов понимают способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать,

обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Другими словами, информационная компетентность - это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах. Важно подчеркнуть, что информационная компетентность не ограничивается компьютером.

Информационная компетентность имеет свою **структуру** и содержит следующие компоненты: **мотивационный** (ориентирован на наличие мотивационных побуждений личности к деятельности с информацией); **когнитивный** (представлен системой знаний об информации, информационной деятельности и источниках информации); **ценностный** (подразумевает наличие ценностных ориентаций личности на информационную деятельность);

- **деятельностный** подразумевает:
 - ✓ опыт применения знаний как системы общих информационных умений и навыков при использовании информационных технологий;
 - ✓ понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности;
 - ✓ знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации;
 - ✓ технологические навыки работы с информацией;
- **рефлексивно-оценочный** включает:
 - ✓ умение проводить самоконтроль удовлетворённости информационной деятельностью, рефлексию результатов работы с информацией, взаимодействия при передаче информации, коррекцию полученной информации, осознание и критический анализ информационной деятельности;
 - ✓ умение оценивать результаты информационной деятельности, рефлексировать собственные учебные действия, выбирать альтернативные способы решения учебных задач по нахождению, использованию и оцениванию информации.

Информационная компетентность несет в себе ряд **функций**:

- **познавательная** (направлена на систематизацию знаний, на познание и самопознание);
- **коммуникативная** (раскрывается в процессах передачи и приёма информации партнёрами по общению);
- **адаптивная** (позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе);
- **нормативная** (проявляется прежде всего как система моральных норм и требований в информационном обществе);
- **оценочная** (призвана активизировать способность ориентироваться в потоках разнообразной информации, оценивать её значимые и второстепенные виды, достаточность и достоверность источников информации для решения практических задач).

По меткому выражению А. Конан Дойля, мозг человека «подобен пустому чердаку». Чем будет заполнен «этот чердак» - хламом или нужными вещами, - зависит от учителя.

Формирование информационной компетентности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практике работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Каковы же **пути формирования** информационной компетентности младшего школьника?

- создание **педагогических условий** для качественного обучения
Процесс эффективного формирования информационной компетентности учащихся младших классов в нашей школе обеспечивается комплексом педагогических условий:
 - ✓ информатизация учебного процесса;
 - ✓ установление гуманных отношений между его участниками;
 - ✓ учёт индивидуальных особенностей в учебно-познавательной деятельности;
 - ✓ обеспечение субъект-субъектного взаимодействия,

- ✓ дифференцированный подход.
- соблюдение **дидактических принципов**
 - Реализация процесса формирования информационной компетентности осуществляется на принципах
 - ✓ системности и целостности,
 - ✓ доступности и открытости,
 - ✓ наглядности,
 - ✓ самостоятельности,
 - ✓ личностного целеполагания,
 - ✓ проблемности,
 - ✓ метапредметности.

Нам бы хотелось остановиться подробнее на принципе метапредметности.

Что такое метапредметность?

«Мета», «за», «через», «над», то есть выход за рамки предмета, над предметом.

Важно *не путать с межпредметными связями*)

Метапредметность — освоение универсальных способов действий с системой знаний.

Метапредметный подход предполагает, что ребёнок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действия с этими знаниями, и с их помощью сможет сам добывать необходимую информацию.

Формирование способов деятельности:

- **умение задавать вопросы необходимо для любого исследователя:**
 - ✓ задание «найди загадочное слово». Его можно проводить в разных вариантах. Вот наиболее простой. Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что?», «как?», «почему?», «зачем?». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросах об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».
 - ✓ Игра «угадай, о чём спросили». Ученику, вышедшему к доске, даётся несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает за него.

Например, на карточке написано: «Вы любите спорт?». Ребёнок отвечает: «Я люблю спорт». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.

- **выделение важной информации в тексте по словам - «маркерам»:**

Оказывается, в любом тексте, а в текстах из школьных учебников – особенно, имеются маркеры (указатели) важной информации. Это некоторые вводные слова, союзы следствия, противительные союзы, усилительные частицы:

- итак, наконец, таким образом;
- поэтому, следовательно;
- именно, даже, как раз, особенно;
- но, зато, однако, тем не менее.

- **выявление основной мысли текста по ключевым словам:**

Тексты избыточны, главную мысль обрамляют предложения, так или иначе ее раскрывающие, уточняющие, доказывающие. Главная мысль в чистом виде – афоризм. Главная мысль будет ответом на вопрос: «Что хотел сказать автор этим текстом?» или «Что я нового узнал из текста после его прочтения?»

- **выделение главной мысли текста путем его «сворачивания».**

В «Федеральном государственном стандарте начального общего образования названы **метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты должны отражать:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Выделяют следующие метапредметные категории:

- **проблема,**
- **задача,**
- **знание,**
- **знак.**

Метапредмет **«проблема»** — это способность к обсуждению проблем и умение вести диалог.

Методические приемы:

- **постановка конкретных проблемных вопросов, требующих логики рассуждения, обоснования, обобщения, конкретизации.**

Проблемные вопросы являются толчком к продуктивному мышлению, направленному на осмысление изучаемого материала, преодоление механического усвоения знаний, применение знаний в практической деятельности.

Примеры проблемных вопросов для учащихся начальной школы.

«СМОГУТ ЛИ СУЩЕСТВОВАТЬ НА ЗЕМЛЕ ВОДОРОСЛИ И КРОТЫ, ЕСЛИ ИСЧЕЗНЕТ СОЛНЦЕ?»

- **постановка проблемных задач.**
 - ✓ по математике это могут быть задачи с недостаточными или избыточными исходными данными.
 - ✓ задачи с заведомо допущенными ошибками.
 - ✓ задачи с противоречивыми данными.
 - ✓ нестандартные тексты задач.
- **выполнение проблемных теоретических и практических заданий.**

Это задания, которые начинаются словами: **докажи, определи, понаблюдай, рассмотри, сравни, подумай, исследуй, прокомментируй, предложи** и т. д.

ОПРЕДЕЛИ, ЧТО ОБЩЕГО У БАБОЧКИ С КАМНЕМ И ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ?

рассматривание явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения.

- **подводящий или побуждающий диалог.**
 - ✓ **Побуждающий диалог**

Сначала учителем создается проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.
 - ✓ **Подводящий диалог** представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которые активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию, т.е. ведет к «открытию» прямой дорогой. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без нее.
- **подведение к противоречию между теоретическими знаниями и практической деятельностью**

Учащимся предлагается практическое задание, для выполнения которого у них недостаточно знаний и нужно ещё что-то новое узнать, изучить. Такие задания стимулируют познавательную деятельность: дети понимают, что справиться с ними можно только после определённой теоретической подготовки. Противоречие между теоретическими знаниями и практической деятельностью приводит к проблемной ситуации, а в итоге, к активизации познавательной деятельности.
- **подведение школьников к противоречию, вызывающему у них удивление.**

В предложении “Старая женщина волновалась о сестре и дочери” предлагается найти имена существительные (сестре, дочери), затем определить род и падеж, (Ж. р., П. п.), выделить окончания.

Выделив окончания, дети испытывают удивление: существительные одного рода и падежа, а окончания у них разные.

Возникает вопрос: Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания?

Далее дети высказывают предположения о том, что если у существительных одного рода могут быть разные падежные окончания, значит, необходимы ещё какие-то знания об имени существительном, делают обобщения и выводы, предлагают различные варианты решения проблемы.

Метапредмет «**задача**» — это осмысление устройства процесса решения задач. Задача определяется и как цель, заданная в определённых условиях.

При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.

Передача учащимся не просто знаний, а способов работы со знаниями.

Метапредмет «**знание**» — **способность работать с понятиями** как особой формой знания.

Понятие - это форма человеческого мышления, в которой выражаются общие и существенные признаки вещей, связи данного предмета с другими, его происхождение и развитие.

Очень важно понимание, что «термин» и «понятие» - это не одно и то же.

Термин – это слово или словосочетание являющееся названием какого-нибудь понятия.

Понятие же может быть сформировано только в деятельности — «что я могу с этим знанием сделать, какую задачу решить и как?»

Упражнения для работы с понятиями:

Составление определения по аналогии с данными:

Амбар – это помещение для хранения зерна.

Библиотека – это...

Правильность определения можно проверить, переставив местами подлежащее и сказуемое в определении. Если при такой перемене предложение остаётся верным, истинным, то определение дано правильно.

Например:

1) Жеребёнок - это маленькая лошадка.

2) Жеребёнок - это детёныш лошади.

Переставив местами подлежащее и сказуемое в первом определении, мы получим: Маленькая лошадка - это жеребёнок. Это определение является неверным, т.к. не всякая маленькая лошадка является жеребёнком. Взрослая пони тоже является маленькой лошадкой.

Переставим местами подлежащее и сказуемое во втором определении:

Детёныш лошади - это жеребёнок.

Предложение осталось верным. Значит определение дано правильно.

Включая подобные упражнения в уроки, учитель целенаправленно и последовательно совершенствует умение школьников формулировать определения, предупреждает появление в их речи логических ошибок при построении определений, формирует у детей умение грамотно формулировать свои мысли.

Метапредмет «знак» — **способность схематизации** на основе выделения главного в материале.

Обучающиеся учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что хотят сделать.

В связи с этим исчезает проблема с заучиванием больших массивов учебного материала.

Например:

- ✓ **КЛАСТЕР** — способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.
- ✓ **ФИШБОУН** — графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо

явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, выделяют следующие **критерии сформированности информационной компетентности** выпускников начального общего образования в соответствии с компонентами её формирования.

- **мотивационный** (готовность к работе с ИКТ, интерес к работе с информацией и осмысление надобности этой работы, понимание сущности информационных процессов);
- **(Щелк) когнитивный** (наличие базовых знаний в области ИКТ и способность применять их в организационной деятельности; умение и знание методов работы с информацией; владение способами информационного познания: поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации; нахождение нужной информации в различных источниках);
- **ценностный** (осознание ценности работы с информацией, сформированность субъектной позиции, направленность на усвоение знаний и самосовершенствование; включает в себя ценности и отношения, связанные с информационной деятельностью);
- **деятельностный** (использование в самостоятельной и исследовательской деятельности универсальных технологий поиска, обработки, представления, управления и хранения информации; демонстрация эффективности и продуктивности информационной деятельности; обработка числовой информации средствами электронных таблиц, построение графиков и диаграмм);
- **рефлексивно-оценочный** (осознание уровня саморегуляции личности, а также расширение самосознания, самореализации; рефлексия и саморефлексия выполнения работ на всех этапах; осуществление текущего контроля и самоконтроля знаний, организация контрольно - творческой работы).

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Билл Гейтс: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых учащихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, равнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни».

-Что же приведёт к успеху в формировании информационной компетентности учащихся? (Увлечённые учащиеся, знающие преподаватели, равнодушные родители, общество).