

Разработка урока обществознания в 10 классе. Учитель- Ковалева Оксана Васильевна. МОУ СОШ № 7 с УИОП.г. Серпухов, МО

Технологическая карта урока.

1.Тема урока. Проблема общественного прогресса.

2.Возраст обучающихся- 15-16-17лет. 10 класс, профильный уровень.

3.Название предмета- обществознание.

4. Авторы УМК- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю,Смирнов Н.М. (Обществознание 10кл. Профильный уровень)

5. Вид урока- беседа.

6. Тип урока- урок-проблема. Технология интерактивного обучения.

7. Цель урока:

- для учителя:помочь учащимся обобщить, углубить и систематизировать знания по теме «Общественный прогресс и регресс»; Развивать логику при построении монологических высказываний; учить делать выводы и анализировать исторические события; воспитывать чувство сотрудничества и ответственности за совместную работу, взаимопомощь, воспитывать уважение к ответам товарищей и прививать тактичность при их комментировании.

-для ученика: уметь обобщать и систематизировать знания; уметь строить логически правильное высказывание по теме; уметь слушать товарищей; иметь находить ошибки и тактично их исправлять.

8. Проблемы, решаемые обучающимися- исходят из целей выше.

9.Планируемые результаты:

Предметные- полное усвоение понятия «прогресс»,» «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса» понимание проблемы общественного прогресса, усвоение понятий урока, умение ими оперировать, встраивать их в монологические высказывания, умение осуществлять комплексный поиск, активное воспроизведение понятий урока, приведение примеров из всемирной и отечественной истории.

*Регулятивные УУД:*овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, поиск средств их осуществления; формирование умения принимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение рефлексии(самоанализа, самоконтроля, саморегуляции, самооценки).

*Познавательные УУД:*ориентироваться в источниках, уметь использовать изученные термины, знать историческую хронологию,

ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)

Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; самоопределение, смыслообразование.

Оборудование: УМК Боголюбова Л.Н. (учебник, словарь), Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию профильный уровень.; М. «ВАКО», 2010г; меловая схема на доске.

№п\п	Этапы	Задачи педагога, методы и приемы	Деятельность учащихся.
1	Оргмомент.	Приветствие	Учащиеся приветствуют учителя, садятся.
2	Мотивационно-проблемный.	<i>Создание проблемной ситуации:</i> предъявление ученикам противоречивых теорий и мнений философов на тему «Прогресс и регресс» <i>Пробуждение к сознанию противоречия:</i> вопросы учителя «Что интересного заметили?», «Как видоизменялись со временем взгляды на развитие исторического процесса?» <i>Формулирование задач урока.</i>	Учащиеся знакомятся со взглядами Гесиода и Ж — А Кондорсе. Сравнивают. Учащиеся отвечают на поставленные учителем вопросы. Беседа. Учащиеся в парах формулируют задачи урока. Записывают в тетрадь.
3	Деятельностный.	Учитель дает проблемное задание: по схемам, заранее начерченным на доске (прямая восходящая линия, спираль, ломаная восходящая линия) учащиеся должны привести примеры из отечественной истории, соответствующие этим схемам. <i>Побуждение к формулированию проблемы-</i> вопрос к учащимся: «Как будет звучать тема сегодняшнего урока?» В ходе диалога- безоценочное принятие неточных и ошибочных формулировок. «Кто точнее сформулирует?» Подведение итогов, подписание темы в тетрадь над сформулированными	Учащиеся выполняют задание в группах (по рядам) По выполнению- представляют свой проект ответа. Учащиеся должны озвучить формулировку темы таким образом, чтобы прозвучало слово «проблема», например- «проблема общественного прогресса», или «Противоречивость общественного прогресса».

		<p>задачами.</p> <p>Организация с/р с текстом учебника стр.148-149 «Противоречивость общественного прогресса»</p> <p>Учитель задает вопрос: «Являются ли положительные изменения, которые оплачиваются высокой ценой прогрессивными?»</p> <p>Учитель подводит дискуссию к понятию «критерий». Дается определение этого понятия под запись в тетрадь.</p> <p>Учитель предлагает начертить таблицу, озвучивает заголовки столбцов и строк. (см. Приложение 1)</p> <p>Учитель организывает деятельность учащихся по заполнению таблицы. Адресует их к тексту учебника стр. 150-151. Предлагает совместно заполнить аналогичную таблицу на доске (заранее приготовлена на обороте доски) по цепочке.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с текстом учебника.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос. Дискуссия.</p> <p>Учащиеся записывают определение.</p> <p>Учащиеся чертят таблицу, заполняют ее «шапку»</p> <p>Учащиеся знакомятся с текстом учебника..</p> <p>Учащиеся заносят данные в таблицу по цепочке. Для этого ученики одного ряда по выбору учителя по-очереди выходят к доске и заносят данные в соответствующие ячейки таблицы.</p>
4	Контрольный	<i>Выявление места и причины затруднения.</i>	Остальные сверяют со своей таблицей, корректируют, поправляют , предлагают более точные формулировки, или более лаконичные.
5	Рефлексия.	<p>Учитель задает вопрос « Почему в теме урока звучит слово проблема?»</p> <p>Учитель корректирует, помогает сформулировать ответы.</p> <p>Учитель чертит на доске схему «Общественное развитие» (см.Приложение 2)</p> <p>Учитель организывает беседу в форме подачи в хоккее: 1 вопрос задает сам выбранному ученику, тот отвечает, затем формулирует свой вопрос в рамках темы урока следующему. Учитель корректирует правильность подачи вопроса.</p> <p>Учитель возвращает учеников к формулировкам задач урока, которые они записали в начале</p>	<p>Учащиеся должны ответить таким образом, чтобы прозвучало следующее: исторический процесс не сводится к одному единству, оно не исключает многообразие форм и методов, следовательно возможна историческая альтернатива.</p> <p>Учащиеся подсказывают с места, формулируют звенья схемы.</p> <p>Ученики , отвечают на вопросы , адресуют следующие вопросы другим.</p> <p>Учащиеся озвучивают ранее записанные задачи.</p>

		<p>урока.</p> <p>Учитель совместно с учениками выводит коллективные формулировки, просит учащихся оценить правильность самостоятельных формулировок, дает высказаться, оценить собственный труд.</p> <p>Учитель выясняет, кто был наиболее точен в определении задач урока, или был наиболее активен в дискуссиях. Выбирает 2 учащихся.</p> <p>Учитель предлагает выбранным «капитанам» команд по очереди набрать себе в команду других учеников по своему усмотрению и записать их к себе в список.</p>	<p>Учащиеся озвучивают свои задачи, отмечают знаком «плюс» правильно записанные задачи, сравнивают с коллективными формулировками, оценивают свою работу, озвучивают результат.</p> <p>К доске выходят два выбранных ученика.</p> <p>«Капитаны» по очереди называют имена учеников и записывают их к себе в команду. Сформированы таким образом две команды. Капитаны возвращаются на свои места</p>
6	Запись домашнего задания	<p>Учитель озвучивает задачи на следующий урок, дает опережающее задание- каждой команде подготовить вопросы команде противника в рамках изученной темы, оговариваются условия, и используемые источники информации.</p> <p>Оговаривается форма будущего урока- «Политический хоккей»- подачи вопросов противнику, ответы на вопросы противника. Дебаты.</p>	<p>Записывают задание. Уточняют непонятные моменты, согласовывают формы и приемы будущего урока.</p>
7	Оргмомент	Учитель организывает окончание урока.	Учащиеся покидают аудиторию.

Приложение 1.
 Вариант заполнения таблицы.
Критерии прогресса.

Философы	Содержание критерия прогресса в прошлом	Критерии прогресса в наше время.
Гесиод	Не называет критериев.	-развитие производительных сил, включая человека; -мера свободы; -гуманизм.
Социалисты- утописты	Развитие разума человека	
О. Шеллинг	Постепенное приближение к правовому устройству	
Гегель	Сознание свободы	
К. Маркс	Развитие производительных сил	

Приложение 2

Схема «Общественное развитие»

