

## **Концептуальные основания программы развития школы**

К числу основных современных тенденций, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития общества и как следствие - необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к информационному обществу, расширение взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретает факторы коммуникабельности и толерантности;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия самоопределения, саморазвития и социальной успешности каждого ребенка. В нашем понимании выпускник – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Успешным ученик может стать в условиях только той образовательной среды, которая может обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранить здоровья учащихся.

Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное благополучие физическое и психологическое здоровье, гражданскую состоятельность. Образованность – это основа конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека, которая проявляется в способности учиться, добывая самостоятельно новые для себя знания, воспроизводить стандартный набор информации по базовым образовательным областям и вариативным учебным курсам, ставить и решать задачи в различных предметных сферах, на творческом уровне применения знания.

Социальная успешность зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи и мотивации самого ученика.

## Набор ценностей, которыми должен обладать выпускник школы

Ценности	Качества личности выпускника
Социализация	Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда. Реализует принцип социальной ответственности. Готов к роли будущего семьянина.
Здоровье	Обладает физическим и психологическим здоровьем. Принял концепцию здорового образа жизни и умеет её реализовать в повседневной жизни
Интеллект	Способен к дальнейшему продолжению образования . Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности. Умеет работать с информацией, вовлечен в современную информационную культуру . Обладает навыками исследовательской культуры. Обладает элементами профессиональной компетентности.
Ценность общения	Способность к коммуникации. Владеет коммуникативной культурой. Толерантен, способен воспринимать и уважать другого.
Духовно-нравственные ценности	Обладает гуманистическим мировоззрением. Патриот, любит Родину, знает родной язык, родную культуру. Гражданин, бережно относится к общественным ценностям, обладающий высокой политической, правовой и демократической культурой. Способен сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность.

**Поэтому цели школьного образования заключаются в следующем :**

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности ;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современности – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей и с выбором профессии.

**Приоритеты программы :**

- Личность участника образовательного процесса (ученик, учитель, родитель);
- Качество образовательного процесса.
- Сотрудничество.

#### **4. Приоритетные задачи и направления реализации программы развития школы**

##### **4.1. Приоритетные задачи**

- 1) создать обучающую среду, которая мотивирует учащихся на получение качественного образования и помогает раскрыть значение получаемых в школе знаний ;
- 2) создать условия , содействующие наиболее полному развитию способностей учащихся;
- 3) обеспечить условия для самоопределения и самореализации школьников;
- 3) обеспечить качество результата на основе компетентностного подхода в образовательном процессе;
- 4) сформировать систему педагогической работы на основе компетентностного подхода.
- 5) Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

##### **4.2. Основные направления развития :**

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательного процесса
4. Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном процессе школы.
5. Профессиональное развитие педагогов .
6. Совершенствование системы управления школой.

#### **1. Достижение современного качества образования.**

Новое качественное образование –

- это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны;
- это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных интересов.

Достижения современного качества образования школе предстоит решить через следующие проблемы:

- 1. выбор оптимального профиля обучения в школе;*
- 2. расширение использования в образовательном процессе эффективных технологий;*
- 3. компьютеризация образовательного процесса.*

Все это должно обеспечить вариативность и личную ориентацию образовательного процесса в школе.

### **Организация оптимального профиля обучения**

#### **Цели:**

- интенсификация учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение получения образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся;
- расширение возможностей социализации учащихся, развития их ключевых компетентностей.

#### **Задачи :**

- создать условия для рационального сочетания учебы с осознанным выбором дальнейшего жизненного пути ;
- выстраивать профильное обучение на основе запроса региона и личных особенностей и интересов учащихся;
- разработать и апробировать учебные планы физико-математического, гуманитарного и экономического классов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- создать учебно-методическую и материально-техническую базы профильного обучения.

**Наиболее перспективной моделью построения образовательного пространства мы считаем многопрофильное общеобразовательное учреждение.**

<b>Экономический профиль</b>	
Актуальность	Сегодня город является развивающимся субъектом области, постоянно наращивает свой экономический потенциал, в связи с этим необходимо более активно решать задачу обеспечения экономики современными работниками. Необходимо готовить ребят к жизни в правовом государстве, в демократическом обществе, в условиях рыночной экономики.
Цель	Содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся качества и характеристики, значимые для разных профессий. К таким качествам относят: способность к саморазвитию, социальную активность, независимость убеждений, экологическую ответственность, креативность, способность к самоанализу, информационную культуру, коммуникабельность, эстетический вкус.</li> <li>2. Создать условия для углубления и расширения экономических знаний и умений, формирования экономического мышления и способов поведения, направленных на повышение эффективности всех видов деятельности.</li> </ol>
Профильные предметы	Математика, экономика, русский и английский языки, Информатика, технология
<b>Гуманитарный профиль</b>	
Актуальность	Формирование гуманной личности – требование дня. Приобщение к духовно-нравственным ценностям – одно из главных средств формирования толерантности.
Цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).</li> <li>2. Социализация личности учащегося.</li> </ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать через гуманитарный профиль социальную и коммуникативную функцию языка.</li> <li>2. Обеспечить интеллектуальное развитие школьника.</li> <li>3. Создать условия для самоанализа и самовыражения личности учащегося, то есть способствовать формированию личности.</li> </ol>
Профильные предметы	Литература, русский язык, иностранный язык, история

<b>Физико-математический профиль</b>	
Актуальность	Потребность в широком математическом образовании порождается усилением компьютеризации общества, внедрением современных информационных технологий. В обществе возрастает востребованность в прикладных областях математического знания, в использовании математических моделей социальных, экологических, экономических и культурных процессов. Большинство выпускников планируют продолжать образование в технических вузах.
Цель	Формирование различных форм мышления (логического, пространственного, алгоритмического, сравнительного и др.) и способов деятельности.
Задачи	1. Коррекция развития личности, то есть возможность через специальное математическое образование воздействовать на самоформирование личности. 2. Формировать экологическую культуру.
Профильные предметы	Математика, физика и информатика

Путь реализации задач - апробация нового базисного плана. Разработка и апробация системы элективных курсов.

**Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся**

Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности

**Исследовательский подход в обучении**

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что ученик сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

**Цели:** 1. Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

2. Формирование образовательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной компетентностей школьника.

3. Создание положительной мотивации учения и образования и формирование глубоких, прочных и действенных знаний.

**Задачи :** 1. Создать и активизировать деятельность НОУ;

2. Эффективней использовать проектную методику;

3. Разработать программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса с позиций исследовательского подхода.

**Пути реализации :**

- введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах ;
- организация учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности;
- актуализация внутрипредметных, межпредметных связей;
- изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик» в сторону сотрудничества, совместной исследовательской работы.

### **Развивающее обучение**

Развитие личности – это процесс её физического и психического изменения во времени, предполагающий совершенствование.

Концепция современной школы основана на парадигме **саморазвития личности ребенка**, возникшей как дальнейшее углубление идеи развивающего обучения. Приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качества, личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью,

одновременно совершенствуя и развивая свои способности , изменяя и воспитывая себя.

Сущность **технологии саморазвития личности** состоит в том, что школьник становится не только развиваемым извне, но и развивающим себя изнутри.

**Цели технологии саморазвития личности :**

- Обеспечение условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации;
- Формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- Поиск и развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Обучение поведению в коллективе ;
- Подготовка учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению.

**Задачи :**

1. Создать психологическую службу;
2. Расширить использование развивающих методик;
3. Дать школьникам целостную картину мира с учетом трех основных линий общего развития (наблюдения, мышления и практических действий).

### **Компьютеризация образовательного процесса**

Успешная самореализация современного специалиста практически невозможна без знания информационных технологий. Современные информационные технологии должны стать основой современного образования.

**Цель :** Формирование информационной компетентности учащегося и учителя.

**Задачи :**

1. Конструировать уроки с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств;
2. Развивать навыки работы в Интернете;
3. Создать медиатеку учебных презентаций.

В учебном процессе компьютер можно использовать следующим образом:

- как средство выполнения расчетов;



- для хранения информации;
- как средство моделирования изучаемых процессов;
- для индивидуализации обучения;
- для дифференциации обучения;
- для реализации творческих проектов;
- как средство оценки знаний;
- для диагностики и анализа.

Необходимо помнить, что компьютер не сможет заменить живое общение с учителем, оставаясь современным средством обучения.

## 2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Здоровьесберегающая среда как фактор успешности обучения. Ведущей идеей концепции является – включение всех субъектов образовательного процесса в формирование мировоззрения, основанного на осознании ценности здоровья

Условиями достижения нового, современного качества образования являются оптимизация учебно-воспитательного процесса и создание здоровьесберегающего пространства школы.

**Цель:** Обеспечение условий сохранения физического и психического здоровья.

**Задачи:**

1. Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
4. Формирование установок на здоровый образ жизни
- 5.Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма.
- 6.Создание психолого-социальной службы.
7. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

**Пути реализации :**

### Здоровье ученика

<p><b>обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика через :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование здоровьесберегающих технологий (личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, деятельностный подход, проектный метод)</li> <li>• организацию подвижных перемен</li> <li>• функционирование спортивных секций</li> </ul>	<p><b>обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи через</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию совместных спортивных мероприятий и походов</li> <li>• санпросвещение</li> </ul>	<p><b>обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога через :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информатизацию учителя по вопросам здоровьесбережения</li> <li>• психолого-педагогические тренинги</li> <li>• активное включение в творческую деятельность</li> </ul>
--	--	--

### 3. Совершенствование воспитательного процесса

Вся деятельность в школе должна быть направлена на создание воспитательной системы гуманистического типа, главная цель которой - воспитание высоконравственной личности, патриота, гражданина и подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие ориентиры: здоровья, семья, Отечество, культура.

Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

**Основные принципы воспитания в процессе развивающего обучения :**

- воспитание духовных начал в человеке;
- воспитывающий характер преподавания ;
- воспитание воображения, фантазии, творческих способностей через сопереживание, соразмышление, сотворчество, что предполагает высокий интеллектуальный и духовный уровень учителя.

**Основные направления совершенствования воспитательной работы:**

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления, расширение его сферы;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- создание социально-педагогической службы.

Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочной время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

Развитие личности в школе осуществляется через организацию работы по комплексным программам «Малая Родина», «Здоровье школьника». Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

Особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не всегда испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны.

Озабоченность вызывает незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности

форсируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду, где воспитывается уважительное отношение к личности каждого члена коллектива .

#### **4.Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном процессе школы.**

##### **Семья**

**Цель :** совершенствование системы взаимодействия с родителями в условиях развивающейся школы.

**Задачи :** 1. совершенствовать деятельность Управляющего совета школы;  
2. привлекать родительскую общественность к соуправлению;  
3. подготовить выпускника к семейной жизни, привить ценности семейной жизни.

Необходимо подчеркнуть исключительную значимость семьи в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье родителей.

##### **Основные параметры сотрудничества школы и семьи :**

- информирование родителей;
- просвещение родителей и консультирование родителей;
- совместная семейно-педагогическая деятельность.

Для интенсификации работы по данному направлению разработана подпрограмма «Семья».

##### **Социум**

Выстраивая свою работу, мы учитываем , что компетентности формируются в процессе обучения и под воздействием семьи, друзей, культуры, религии, т.е. всей образовательно-культурной среды, в которой развивается ребенок

На базе школы ежегодно организована практика студентов факультетов начального образования, иностранных языков, художественно-графического

МОПК и МГОУ. Связь с этими учебными заведениями способствует развитию творческого потенциала как учащихся, так и учителей. Совместный анализ деятельности способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Планируется внедрение общей программы «Учитель – студент – ученик - родитель».

## 5. Профессиональное развитие педагогов

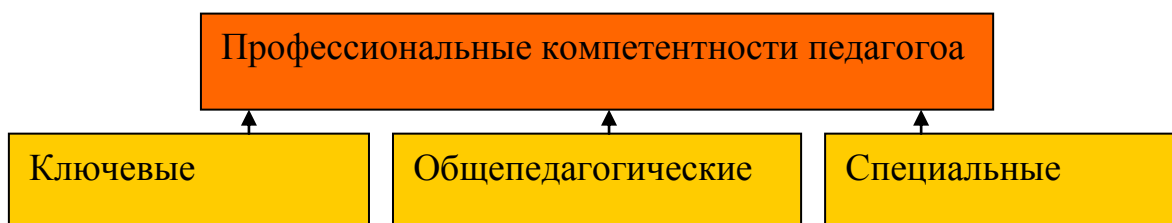
Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов.

Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

**Цель:** выявление влияния компонентов профессиональной компетентности учителя на процесс формирования компетентностей учащихся.

**Задачи:**

1. выявить структуру и этапы формирования профессиональной компетентности учащихся;
2. разработать КИМы и провести мониторинг для определения сформированности ключевых компетентностей у а) учащихся и б) педагогов;
3. определить формы, содержание и методы формирования ключевых компетентностей (модель);



1. Образовательная
2. Коммуникативная
3. Информационная
4. Социальная
5. Толерантность

1. Педагогическая
2. Психологическая
3. Методологическая

Узкопредметные

Образовательная компетентность	способность личности к обучению вообще; способность личности к самообразованию; способность личности к самосовершенствованию.
Коммуникативная компетентность	способность личности к взаимодействию с другими людьми с помощью речи и без неё, на родном и иностранном языке, устно и письменно (способность понимать и быть понятым)
Информационная компетентность	способность находить, хранить, применить информацию в различных видах (способность работать с информационными системами)
Социальная компетентность	способность понимать, принимать и выполнять различные социальные нормы и правила; способность выполнять различные социальные роли.
Толерантность	Способность понимать, принимать и уважать чужую точку зрения, сохраняя свою

## 6.Совершенствование системы управления школой.

Социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога.

### Цель :

1. создание открытой информационной среды школы.
- 2.повысить эффективность внутришкольного управления на основе компетентностного подхода.

### Задачи :

1. создать мониторинговую службу с целью контроля качества обучения;
2. создать систему индикаторов и объективных показателей качества образовательного процесса.
3. Компьютеризация всех аспектов управления педагогическим процессом.
4. Разработать программу, связанную с созданием положительного имиджа школы, формированием фирменного стиля школы.

Учебно-воспитательный процесс должен выстраиваться на основе:

- глубокого анализа психолого-социологической службы в школе,
- научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития учащихся,

- создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

**Управляющая система, выполняющая функции менеджера образования, должна обеспечить :**

- целеполагание, прогнозирование результатов работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером;
- внешний контроль, осуществляемый родителями, выпускниками школы, жителями микрорайона.

**Осуществление данной системы образования предполагает продуманное кадровое обеспечение на основе :**

- добровольности;
- высокого интеллектуального потенциала педагога;
- компетентности;
- стимулирования за интенсивный труд.

**В условиях модернизации образования, его содержательного обновления необходимо активизировать корпоративное управление, главной целью которого является развитие и воспитание ребенка, повышение профессионального мастерства учителей, заинтересованности родителей.**

### 4.3. Планируемый результат

<b>Направление</b>	<b>Ожидаемый результат реализации</b>	<b>Способ измерения</b>
1. Достижение современного качества образования.	1. Выполнение государственного стандарта на оптимальном уровне; 2. Высокий уровень обученности по результатам итоговой аттестации 3. Повышение качества обученности 4. Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных конкурсах 5. Результат поступления в вузы на бюджетной основе.	Тестирование, творческие и контрольные работы, повышение количества участников различных интеллектуальных конкурсов

<p>2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1. Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам.  2. Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.  3. Уменьшение количества школьников, показывающих высокий уровень школьной тревожности.  4. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Анализ заболеваемости, анализ санитарного состояния школьных помещений, анализ тестов психолога, анкетирование родителей</p>
<p>3. Совершенствование воспитательного процесса</p>	<p>1. Повышение эффективности воспитательной работы.  2. Повышение уровня воспитанности учащихся  3. Активизация детского самоуправления.  4. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете</p>	<p>Анкетирование, опросы, анализ работы классных руководителей, увеличение количества призеров творческих конкурсов</p>
<p>4. Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном процессе школы</p>	<p>1. Активное участие родителей и общественности в организации образовательного процесса.  2. Расширение социального партнерства.</p>	<p>Анкетирование,</p>
<p>5. Профессиональное развитие педагогов</p>	<p>1. Развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных.  2. Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев.  3. Сетевое взаимодействие в рамках экспериментальной деятельности по внедрению компетентностного подхода.</p>	<p>Изучение статистики педагогического коллектива</p>
<p>6. Совершенствование системы управления</p>	<p>1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного</p>	<p>Анкетирование учащихся, педагогов и</p>

школой.	эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности. 2. Усовершенствование системы школьного самоуправления. 3. Внедрение Интернет-ресурсов для решения образовательных задач. 4. Создание банка методических видеоматериалов . 5. Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга.	родителей, Анализ состояния ресурсного обеспечения,
---------	---	--

**Индикаторы для оценки результатов Программы – мониторинги :**

- развитие педагогического коллектива (участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах, публикациях, творческих отчета, повышение уровня квалификации педагогов);
- уровни качества образовательной подготовки (участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, предметная диагностика);
- уровни воспитанности и система воспитательной работы (ученическое самоуправление, творческие конкурсы);
- здоровья и здорового образа жизни (показатели физического, психического, нравственного здоровья, показатели травматизма, уровня культуры здоровья, тревожности, );
- эффективности управления (микроклимат в коллективе, результативность управления инновационными процессами, результаты учебно-воспитательного процесса, состояние финансово-хозяйственной деятельности);
- работа школы с семьей, соцпартнерами (деятельность Управляющего совета, родительской общественности, престиж в городе.



## 5. Основные мероприятия по реализации программы развития

### Первый этап (2011-2012 гг.)- констатирующий

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг системы образования школы с целью изучения социального заказа	2011г	Заместители директора
2	Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации	2011г.	Директор
3	Отработка расширенного изучения русского языка, литературы, физики и математики	Весь период	Заместители директора
4	Создание условий для реализации исследовательской деятельности	2011 г.	Администрация
5	Разработка тем проектов учащихся	Весь период	Руководители ШМО, учителя
6	Создание системы традиционных и творческих заданий , направленных на контроль динамики развития компетентностей учащихся	2012г.	Заместители директора, руководители ШМО
7	Работа по ЕМТ «Компетентностный подход в образовании»	Весь период	Заместители директора, руководители ШМО
8	Проведение тематических педсоветов	Весь период	Методсовет
9	Организация повышения квалификации и переподготовки учителей	Весь период	Администрация, руководители ШМО
10	Освоение и внедрение новых образовательных технологий.	Весь период	Руководители ШМО, учителя
11	Реализация ФГОС НОО	С сентября 2011г.	Администрация

### Второй этап (2012-2013 гг) - формирующий

1	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Руководители ШМО, учителя
2	Создание образцов проектов	Весь период	Руководители ШМО, учителя
3	Проведение школьных экологических конференций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
4	Организация повышения квалификации и переподготовки учителей	Весь период	Администрация, руководители ШМО
5	Освоение и внедрение новых образовательных технологий.	Весь период	Руководители ШМО, учителя
6	Организация и проведение городских семинаров по проблемам современного образования	Весь период	Администрация, руководители ШМО
7	Апробация новых УМК	Весь период	Заместители директора, руководители ШМО
8	Открытие летнего интеллектуального лагеря	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО

**Третий этап (2013-2014гг) - обобщающий**

1	Активизация деятельности НОУ «Альфа»	Весь период	Методсовет
2	Организация и участие в городских и региональных научных конференциях учащихся и конкурсах	Ежегодно	Руководители ШМО
3	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - создание информационного пространства школы	Весь период	Заместитель директора по информатизации
4	Внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода	Весь период	Методсовет
5	Организация эксперимента «Компетентность учителя как одно из условий формирования компетентностей ученика»	Весь период	Методсовет
6	Создать локальную сеть	2013г.	Заместитель директора по информатизации
7	Организация мобильного компьютерного класса	2013г.	Заместитель директора по информатизации
8	Организация школьного радиоузла	2013г.	Администрация
9	Оснащение компьютерами кабинета зам.директора по АХЧ, медицинского кабинета, кабинета соцпедагога	2014г.	Администрация

**Четвертый этап (2014-2016гг)**

1	Организация и участие в городских и региональных научных конференциях учащихся и конкурсах	Ежегодно	Руководители ШМО
2	Распространение передового педагогического опыта по реализации качественной профильной подготовке учащихся	2014г	Администрация Руководители ШМО
3	Организация и проведение городских семинаров по проблемам реализации компетентностного подхода в образовании	2014-2016гг	Администрация Руководители ШМО
4	Активизация участия педагогов в научно-практических конференциях различного уровня	Весь период	Администрация Руководители ШМО
5	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	2016г.	Администрация