

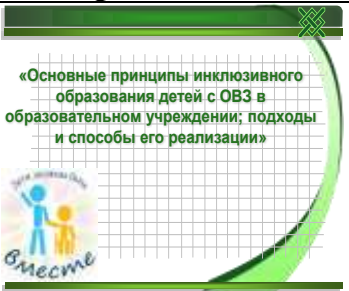



Выступление на ГМО учителей начальных классов.

Тема: «Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении; подходы и способы его реализации»

Дата выступления: 03.11.2016 г.

Учитель: Смирнова Е.А.

Ход выступления

Содержание выступления	Презентация
<p>Добрый день, уважаемые коллеги!</p> <p>В своем выступлении я расскажу об основных принципах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; а также о подходах и способах его реализации.</p>	
<p><u>Актуальность проблемы:</u></p> <p>Свое выступление я хочу начать с цитаты Кофи Аннана, который сказал: «Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»</p> <p>Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность.</p> <p><u>Что же такое инклюзивное образование?</u></p> <p>Это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками.</p> <p>Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Основная задача данного направления деятельности сформулирована Д. А. Медведевым, слова которого вы видите на слайде...<u>«Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди</u></p>	  

сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества». В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Это значит, что признание проблемы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на государственном уровне.

«Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества»

Д.А.Медведев

Дети с ОВЗ - это дети-инвалиды в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.



На сегодняшний день такие дети есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает ряд вопросов.

Со стороны педагогов:

- чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком.

Со стороны родителей самого ребенка:

- как ребенок должен посещать школу,
- чему должны его там учить,
- как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками, найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Со стороны родителей других детей:

- не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения,
- получают ли обычные дети необходимые знания и т.п.

<p>Формирование инклюзивной образовательной среды образовательной организации - это основополагающий и достаточно сложный и противоречивый процесс. Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры школы будет являться создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого ученика</p>	
<p>Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм. Ребенок-инвалид должен иметь возможность реализовывать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь. Для этого необходимо создать определенные условия, которые представлены на слайде. Это и нормативно-правовая база, и программно-методическое сопровождение, и формирование толерантного отношения социума. Это и повышение профессиональной компетентности пед. работников. Это и обеспечение современными средствами обучения.</p>	
<p>Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса прежде всего должна принять как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценность человека не зависит от его способностей и возможностей 2. Каждый человек способен чувствовать и думать 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным 4. Все люди нуждаются друг в друге 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека 	
<p>Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; • социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его; • психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации; 	

<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения; • индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ; • портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ; • компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации; • повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования; • тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения; • адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения); • сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи; • ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса. 	
<p>Основные принципы построения инклюзивной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить познавать, • научить делать, • научить жить вместе. <p>Инклюзия означает - раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.</p> <p>Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива • Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. 	
<p>Можно назвать ряд основных трудностей, с которыми встречается школа, реализующая инклюзивный процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченность нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам). 	

2. Отсутствует механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в учреждениях общего образования.

3. Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов).

4. Психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова).

5. Недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.

6. Неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды образовательных учреждений.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми. Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

