

Технологическая карта урока

№ п.п	Предмет	английский язык		
1.	Класс	5		
2.	Учебник	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе»		
3.	ФИО учителя	Деняева Анастасия Владимировна		
4.	Вид урока	усвоение новых знаний и умений		
5.	Тема урока	“At the zoo”		
6.	Цель урока	познакомить учащихся с названиями частей тела животных, научить описывать животных, развивать навыки аудирования, чтения, говорения		
7.	Используемые технологии	личностно-ориентированная, развивающая, работа в малых группах, коммуникативная, игровая, ИКТ		
8.	Средства ИКТ	ноутбук, проектор, интерактивная доска, интернет		
Планируемые результаты				
Познавательные		Коммуникативные		Личностные
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		воспитание любви к живой природе, воспитание организованности, дисциплинированности
				при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
Знания по предмету		<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке <u>аудирование:</u> выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями		
Функция и виды деятельности учителя		организационная, коррекционная, контролирующая		
Форма организации деятельности учащихся		фронтальная, индивидуальная, парная		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Формирование установки на восприятие учебного материала.	Hello, children! I'm glad to see you. Today we have got an unusual lesson. We have guests. We'll speak about animals. What Indian animals do you know? What is your favourite animal? Thank you very much.	A deer, lion, rhino, hippo... My favourite animal is a ...
2. Целеполагание	To know the theme of our lesson you should do a puzzle. Look at the picture. What is it? Do you know? Yes, right you are. The theme of our lesson is At the zoo. Today you will visit the zoo.	Выходят по очереди к доске и составляют картинку. The zoo
3. Фонетическая разминка и	Please, take yellow papers and listen to the tongue twister : <i>Tomorrow on Sunday we'll go to the Zoo.</i> <i>Tomorrow, tomorrow we'll go to the Zoo.</i> <i>There is a giraffe there and a zebra too,</i> <i>A bear and a monkey, and a kangaroo.</i> Repeat after me [z] –zebra, zoo, [t] – tomorrow, to. [ð] – the, there	Повторяют за учителем хором и индивидуально.
4. Отработка новых лексических единиц в речи	Open your books at p. 68 . Look we are at the zoo. Listen to the sounds. Which of the animals in the picture can you hear? Listen, look at the board and repeat: ears, paws, fur, trunk, tusks, tail, mane, neck, legs, beak, feathers, wings. I'll name you a word and you're to point it in the picture in your book. Let's play. Match the picture with the translation of the word. Clever you are. You've got some adjectives which will help you to describe the animals. You're to find the antonyms. Match the words from the two columns. Let's check up.	Слушают аудиозапись, угадывают животное. Называют слова на английском языке. Показывают на нужное слово в учебнике. Сопоставляют слово и перевод big-small, long-short, soft – rough, thin-thick, beautiful- ugly, strong-weak Выполняют задание в раздаточном материале.

	<p>And now, please guess, what's this animal? It's got big ears, a long trunk and short legs. And now your turn. Look at the pictures and make up as many sentences as you can about one animal. You're to guess what the animal is.</p>	<p>An elephant</p> <p>Составляют предложения о животных, другие угадывают кто это.</p>
<p>5. Основная часть</p>	<p>а) работа с диалогом Please, look at ex.4. Read the first two lines of the dialogue. Where are Ben and Ann? Well done. Listen and say which animals are in the dialogue? Right you are. And now let's do ex.5. Find the words in the dialogue for the pronouns in bold below.</p> <p>Imagine, you are at the zoo and make up your own dialogues. You will choose 3 animals and fill in the gaps in the papers to make your own dialogues. You'll work in pairs.</p> <p>б) повторение и отработка грамматического материала Look at ex. 6 in your books. Let's revise grammar material. Answer my questions: Do you like elephants? Does he like elephants? Do they like elephants? Please, choose the right variant.</p> <p>с) аудирование Now I'm going to propose you to listen to the text "Visit London Zoo". Please, complete the advertisement. You 'll hear the recording twice. Let's check up.</p> <p>д) просмотр видео фильма And now we'll have a trip to London Zoo. It'll be interesting.</p>	<p>At the zoo</p> <p>a giraffe, a monkey and bears</p> <p>Выполняют упражнение. It has got a long neck. – the giraffe They are noisy. – monkeys I find them cute. – Ben</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги в парах.</p> <p>Выбирают правильный вариант. Yes, I do. No, he doesn't. Yes, they do.</p> <p>Заполняют пропуски в раздаточном материале.</p> <p>Отмечают животных, которых они услышали</p>

	Watch the video and tick the animals you've heard in the video.	
Рефлексия	Организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.	Оценивание учащимися своих знаний по данной теме.
Подведение итогов	<p>Побуждение учащихся к подведению итогов урока, оценивание работы учащихся на уроке.</p> <p>Do you want to visit London zoo? What animal has got a trunk? What animal has got a beautiful tail? I think one day you will visit London zoo. And have fun!</p>	Самостоятельное подведение итогов урока
Домашнее задание	Your HT is WB – стр. 42. Your marks are... Good bye!	Записывают задание в дневник.

Раздаточный материал.

- Do you like the zoo, _____?
 - Yes, I do. It's great (fantastic)! What's that animal over there?
 - Which one? What does it look like?
 - It has got _____.
 - That's a _____. _____ are so _____.
 - Yes, they are. Look, what's that _____?
 - It's a _____.
 - Oh, I don't like _____.
 - Why not?
 - They are _____.
 - I find them _____. Let's go and see _____.
 - OK.
-

- Do you like the zoo, _____?
 - Yes, I do. It's great (fantastic)! What's that animal over there?
 - Which one? What does it look like?
 - It has got _____.
 - That's a _____. _____ are so _____.
 - Yes, they are. Look, what's that _____?
 - It's a _____.
 - Oh, I don't like _____.
 - Why not?
 - They are _____.
 - I find them _____. Let's go and see _____.
 - OK.
-

- Do you like the zoo, _____?
- Yes, I do. It's great (fantastic)! What's that animal over there?
- Which one? What does it look like?
- It has got _____.
- That's a _____. _____ are so _____.
- Yes, they are. Look, what's that _____?
- It's a _____.
- Oh, I don't like _____.
- Why not?
- They are _____.
- I find them _____. Let's go and see _____.
- OK.

